



Ожидаемые результаты:

1. Обучение проектной форме организации образовательного процесса.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие образного, креативного, творческого типов мышления.

Первый этап. Анатомия проекта:

«5 П» – проблема, проектирование, поиск информации, продукт и презентация проекта.

Наиболее трудная задача – это правильно выделить проблему. Проблема – это социально значимое противоречие. Она должна быть интересна ребенку, входить в состав учебного материала, носить исследовательский характер.

Далее определяется объект и предмет исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования — то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата. Цель проекта может быть определена с помощью глаголов: доказать, записать, измерить, изобрести, изучить, иллюстрировать, исследовать, классифицировать, наблюдать, нарисовать, обнаружить, объяснить, определить, описать, организовать, оценить, подготовить, проверить, продемонстрировать, проследить, разработать, рассчитать, собрать, создать, сравнить, установить и т. д.

Задачи проекта — это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Далее выдвигается гипотеза.

Гипотеза в проекте — это предположение, в котором дается предполагаемый вывод о существовании объекта, связи или причины явления. Гипотеза может подтвердиться или не подтвердиться в ходе работы над проектом. Она формулируется в виде определенных отношений между двумя событиями или явлениями.

Второй этап работы над проектом – это планирование.

На этом этапе учащиеся распределяются по группам, определяются ответственные, сроки консультаций, конечный продукт проекта.

Третий этап работы – поиск информации.

Ее можно:

- прочитать в книге (справочная, учебная литература, словари, справочники, документальные источники);
- поискать информацию в Интернете;
- задать вопросы родителям, специалистам;
- подумать самостоятельно;
- провести интервью с участниками событий, анкетирование;
- посмотреть по телевизору;

Четвертый этап. Исследования.

Может осуществляться с помощью различных методов:

- эмпирических: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;
- теоретических методов: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение,
- исторический метод,
- хронологический метод,
- социологические методы (интервью, соц. опрос, анкетирование).

Пятый этап. Результат или «продукт» проекта.

Продукты могут быть представлены в виде Web-сайта, атласа, видеофильма, выставки, газеты, игры, карты, костюма, макета, модели, мультимедийной презентации, праздника, путеводителя, серии иллюстраций, справочника, словаря, статьи, сценария, учебного пособия, дидактического материала, экскурсии и т.д.



Шестой этап. Оформление проекта

Проект оформляется согласно требованиям Положения о защите ИИП, действующего на момент защиты.

Седьмой, заключительный этап.

Демонстрация опыта. Защита проекта. Рефлексия.

Представлять продукт проекта можно на научной конференции, в виде научного доклада, деловой, ролевой игры, защиты и т. д.

Работа над исследовательским или творческим проектом всегда заканчивается этапом рефлексии:

- с каким настроением работал;
- было комфортно / не комфортно работать над темой;
- доволен / не доволен ли собой;
- насколько комфортно работалось с руководителем, в паре с товарищем, в социуме и т. д.;
- достиг / не достиг поставленной цели;
- опыт работы над проектом необходим или – нет, в дальнейшей жизни;
- в чем затруднялся;
- как преодолеть возникшие в процессе работы проблемы, трудности и т. д.