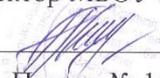


Утверждаю  
директор МБОУ ПГО «СОШ №16»  
  
Ю.С.Трушкова  
Приказ № 163-Д от 31.08.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Турстко-краеведческой направленности**

**«МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**для 8-9 классов**

**Количество часов в год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

Составитель: Вотинков М.А.  
Учитель физической культуры

2021г.  
г.Полевской

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Моя безопасность» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов) (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7», утвержденной приказом от 28.08.2015 № 563 и на основе программы внеурочной деятельности «Моя безопасность». 5-9 классы / авт.-сост. Ю.Л. Воробьева – Дрофа, 2014 год.

Предлагаемый курс направлен на достижение следующих **целей и задач**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
- овладение навыками оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие навыков самостоятельного принятия решений в сложных ситуациях;
- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Для усвоения знаний, программа предусматривает групповую форму обучения, лекций, бесед, рассказов, практических занятий, диспутов, проведение экскурсий.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебных действий: творческих работ, отработка нормативов, решение теоретических и практических задач.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества во внеурочной деятельности, где используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование Универсальных учебных действий

## **8 КЛАСС**

### **Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

#### **1. Пожарная безопасность**

1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.
2. Профилактика пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **2. Безопасность на водоёмах**

2.1. Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **3. Экологическая безопасность**

1. Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.
2. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **4. Основы здорового образа жизни**

4.1. Психологическая уравновешенность, её значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая устойчивость и коммуникабельность.

4.2. Общие понятия и определения стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

4.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

4.4. Значение правильного общения с взрослыми, особенно с родителями, для социального развития в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в семье и школе и основные способы их разрешения.

4.5. Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при

общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

4.6. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Особенности поведения подростка. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и её значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

4.7. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

4.8. Здоровый образ жизни и безопасность - основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

## **5. Правила дорожного движения**

История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Назначение номерных и опознавательных знаков, надписей на транспортных средствах. Остановочный путь автомобиля.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Приёмы и средства оказания первой медицинской помощи при травмах.

Приёмы и средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.

## **Раздел III. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных объектах.

Последствия аварии на Чернобыльской АЭС.

Аварии на химически опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения.

Аварии на пожаровзрывоопасных объектах экономики. Профилактика пожаров. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на данных объектах.

Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по обеспечению защиты населения от их последствий.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

#### **1. Национальная безопасность Российской Федерации**

1. Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.
2. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.
  1. Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.
  2. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

#### **2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

1. Опасные и чрезвычайные ситуации характерные для ХМАО, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Виды чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Значение человеческого фактора для предупреждения техногенных аварий и катастроф.

#### **3. Современные проблемы безопасности социального характера**

1. Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.
2. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.
3. Религиозная безопасность общества. Профилактика религиозного экстремизма.
4. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.
5. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.
6. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы исполнительной федеральной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.
7. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.
  - 3.8. Правила поведения при угрозе террористического акта. Подготовка к экстренной эвакуации. Помощь больным и престарелым. Подготовка медицинских средств оказания первой медицинской помощи.

Постоянное прослушивание средств массовой информации. Создание запаса продуктов и воды.

3.9. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к употреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

#### **4. Культура здорового образа жизни**

4.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Психологическое и соматическое здоровье.

4.2. Психологическое здоровье обучающихся (профилактика экзаменационного стресса).

4.3. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы оценки состояния своего здоровья. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

4.4. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### **5. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Инфекции, передаваемые половым путём.

#### **6. Правила дорожного движения**

Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. История автотранспорта и предпринимаемые меры по обеспечению безопасности. Правила дорожного движения и история их создания.

Перевозка грузов. Предупредительные сигналы водителей. Движение в темное время суток. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

#### **Раздел II. Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке от приёма психоактивных веществ.

#### **Раздел III. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

##### **1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

## **2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком по подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Методы и формы обучения**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Формы занятий:**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;

- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.).

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- *Перцептивные (словесные, наглядные, практические)*: рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*
- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

#### 4. Тематическое планирование

##### 8 класс (34 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	История дорожных знаков	1
2	Разметка проезжей части улиц и дорог	1
3	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1
4	Назначение номерных и опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
5	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
6	Правила дорожного движения	1

<b>7</b>	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	<b>1</b>
<b>8</b>	Профилактика пожаров	<b>1</b>
<b>9</b>	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	<b>1</b>
<b>10</b>	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	<b>1</b>
<b>11</b>	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	<b>1</b>
<b>12</b>	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	<b>1</b>
<b>13</b>	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	<b>1</b>
<b>14</b>	Классификация ЧС техногенного характера	<b>1</b>
<b>15</b>	Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия	<b>1</b>
<b>16</b>	Обеспечение радиационной безопасности населения	<b>1</b>
<b>17</b>	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	<b>1</b>
<b>18</b>	Обеспечение химической защиты населения	<b>1</b>
<b>19</b>	Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия	<b>1</b>
<b>20</b>	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	<b>1</b>
<b>21</b>	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	<b>1</b>
<b>22</b>	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	<b>1</b>
<b>23</b>	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	<b>1</b>
<b>24</b>	Эвакуация населения	<b>1</b>
<b>25</b>	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	<b>1</b>

<b>26</b>	Индивидуальное и репродуктивное здоровье – составляющие здоровья человека и общества	<b>1</b>
<b>27</b>	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	<b>1</b>
<b>28</b>	Вредные привычки и их влияние на здоровье ПМП и её значение	<b>1</b>
<b>29</b>	ПМП при отравлении аварийно химически опасными веществами.	<b>1</b>
<b>30</b>	ПМП при травмах, утоплении. Практическое занятие	<b>1</b>
<b>31</b>	Первая помощь при отравлениях. Практическое занятие	<b>1</b>
<b>32</b>	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	<b>1</b>
<b>33</b>	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	<b>1</b>
<b>34</b>	Велосипедист – водитель транспортного средства	<b>1</b>

### 9 класс (34 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	Ответственность за нарушение ПДД	<b>1</b>
<b>2</b>	История автотранспорта и предпринимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	<b>1</b>
<b>3</b>	Правила дорожного движения и история их создания	<b>1</b>
<b>4</b>	Перевозка грузов. Предупредительные сигналы водителей	<b>1</b>
<b>5</b>	Движение в темное время суток	<b>1</b>
<b>6</b>	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире	<b>1</b>

<b>7</b>	Основные угрозы национальным интересам	<b>1</b>
<b>8</b>	Формирование современного уровня культуры населения в области жизнедеятельности	<b>1</b>
<b>9</b>	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	<b>1</b>
<b>10</b>	Военные угрозы национальной безопасности России	<b>1</b>
<b>11</b>	ЧС природного и техногенного характера	<b>1</b>
<b>12</b>	ЧС природного характера, их причины и последствия	<b>1</b>
<b>13</b>	ЧС техногенного характера, их причины и последствия	<b>1</b>
<b>14</b>	Единая система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	<b>1</b>
<b>15</b>	ГО как составная часть национальной безопасности	<b>1</b>
<b>16</b>	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	<b>1</b>
<b>17</b>	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС	<b>1</b>
<b>18</b>	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения	<b>1</b>
<b>19</b>	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	<b>1</b>
<b>20</b>	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России	<b>1</b>
<b>21</b>	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	<b>1</b>
<b>22</b>	Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму, наркотизму	<b>1</b>
<b>23</b>	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	<b>1</b>

24	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
25	Основы ЗОЖ	1
26	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
28	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИД	1
29	Рак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека	1
30	Первая помощь при массовых поражениях	1
31	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1
32	Предупредительные сигналы водителей	1
33	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	1
34	Практическое занятие	1

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **образовательной деятельности**

Средствами оснащения кабинета ОБЖ являются:

- Учебно-методическая литература.
- Технические средства обучения.
- Средства программного обучения и контроля знаний.
- Макеты, муляжи, модели.
- Тренажеры.
- Стенды, плакаты.
- Средства индивидуальной защиты.
- Аудиовизуальные пособия.

#### **1. Учебно-методическая литература**

*Нормативно – правовые документы*

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
  - Федеральный закон «О пожарной безопасности»
  - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
  - Федеральный закон «О противодействии терроризму»
  - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Учебная литература*
- Комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2011 г.
  - Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».
  - Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы».
  - Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-9 классы».
  - Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014-2015г.

## 2. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер

Мультимедиапроектор

Экран

## 3. Средства программного обучения и контроля

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
- Компьютерные тесты

## 4. Стенды, плакаты

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой.
- Терроризм

## 5. Средства индивидуальной защиты

### *Средства защиты дыхания*

- Ватно – марлевые повязки
- Респираторы
- Противогазы

### *Средства защиты кожи*

- Изолирующие ОЗК

### *Медицинское имущество*

- Санитарная сумка
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м\*14 м
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м\*10 м
- Шина лестничная для рук, ног
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Носилки санитарные

## 6. Аудиовизуальные пособия

- Основы ГО. Организация и методика обучения.
- Современное стрелковое оружие
- СИЗ.
- Защита от отравляющих веществ.
- ЧС в районе школы. Пожар. Авария на химически опасном предприятии.
- Действия населения в случае наводнения.
- Безопасность детей в транспортном мире
- ПДД
- Безопасность на воде
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при ожогах
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

**Дополнительная литература**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010-2013.
3. *Акимов В. А.* Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС / В. А. Акимов. — М., 2004. .
4. Гражданская защита: энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М., 2005.
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. М. И. Фалеева. — Калуга, 2001.
6. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Литература для учителя авт.-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2009г. ОБЖ 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками
8. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М., 2005.
9. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя: 7—9 кл. /А. Г. Макеева. — М., 2005.
10. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления / под общ. ред. А. Н. Гаранского. — М., 2003.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2006.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2007.
13. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.: Айрис – пресс, 2006.
14. Противодействие терроризму: учеб.-метод, пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.
15. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения/ авт. – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.
16. Топорова И.К., С.С. Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2010 г. ОБЖ тесты:
17. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2006. — № 11.
18. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод, пособие /А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М., 2002.  
Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов

Название сайта

Электронный адрес

Российское образование" Федеральный портал»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://school.edu>

МЧС России

<http://www.emercom.gov.ru>

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Издательский дом «1 сентября»

<http://www.1september.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

Энциклопедия безопасности

<http://www.opasno.net>

Личная безопасность

<http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности

<http://www.alleng.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка)

[http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)