|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «РАССМОТРЕНО»  на заседании рабочей группы ВСОКО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель Е. В. Царегородцева  « 24 » ноября 2021 г. |

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

**у обучающихся МБОУ ПГО «СОШ № 16»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа метапредметных образовательных**  **результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** 11 | | | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные** | Слово | Процесс | Индивид | Опрос |
| **понятия** | Число | Явление | Личность | письменный |
| **и термины** | Знак | Общее | Духовное (волевое) |  |
|  | Признак | Частное | Душевное (психическое) |  |
|  | Определение | Причина | Сознание |  |
|  | Информация | Следствие | Самосознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Детерминация |  |
|  | Результат | Тенденция | Интеграция |  |
|  | Реальный | Объект | Дифференциация |  |
|  | Виртуальный | Субъект | Экстраполяция |  |
|  | Практический | Анализ | Система |  |
|  | Теоретический | Синтез | Синергия |  |
|  |  | Гипотетический |  |  |
|  |  | Вероятностный |  |  |
| **Личностные УУД** | Смыслобразование и | Смыслобразование и морально- | Смыслобразование и морально- | Наблюдение и |
|  | морально-этическая | этическая ориентация в | этическая ориентация в вопросах: | диагностика в |
|  | ориентация в вопросах: | вопросах: | – выбора жизненной стратегии, | рамках |
|  | – саморегуляции поведения; | – индивидуального стиля | построения карьеры; | мониторинга |
|  | – взаимодействия с | познавательной деятельности; | – средств и методов | личностного |
|  | окружающими; | – эффективной коммуникации; | самоактуализации в условиях | развития |
|  | – здорового образа жизни | – ответственности за | информационного общества; |  |
|  |  | собственные поступки, | – морального выбора; |  |
|  |  | нравственного долга; | – взаимоотношения полов, |  |
|  |  | – гражданской активности; | создания семьи; |  |
|  |  | – отношения к труду и выбору | – готовности к активной |  |
|  |  | профессии | гражданской практике; |  |
|  |  |  | российской идентичности; |  |
|  |  |  | – отношения к религии как форме |  |
|  |  |  | мировоззрения |  |
| **Регулятивные** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное |
| **УУД** | Освоение способов решения | Умение самостоятельно | Способность и готовность к | педагогическое |
|  | проблем творческого и | планировать пути достижения | самостоятельному поиску | наблюдение |
|  | поискового характера | целей; осознанно выбирать | методов решения практических |  |
|  |  | наиболее эффективные | задач, применению различных |  |
|  |  | способы решения учебных и | методов познания, в том числе |  |
|  |  | познавательных задач | для решения творческих и |  |
|  |  |  | поисковых задач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение планировать, | Умение соотносить свои | Умение самостоятельно |  |
| контролировать и оценивать | действия с планируемыми | определять цели деятельности и |
| свои учебные действия | результатами; корректировать | составлять планы деятельности; |
|  | планы в связи с изменяющейся | выбирать успешные стратегии в |
|  | ситуацией | различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже | | |
| в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные** | Использование знаково- | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | | Комплексная |
| **УУД** | символических средств, схем | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | контрольная |
|  | решения учебных и |  | | работа на основе |
|  | практических задач |  | | текста |
|  | Активное использование | Умение осознанно | Владение языковыми средствами; |  |
|  | речевых средств и ИКТ | использовать речевые средства | умение ясно, логично и точно |  |
|  |  |  | излагать свою точку зрения, |  |
|  |  |  | использовать адекватные |  |
|  |  |  | языковые средства |  |
|  | Работа с информацией: | Готовность и способность к самостоятельной информационно- | |  |
|  | использование различных | познавательной деятельности, владение навыками получения | |  |
|  | способов поиска, сбора, | необходимой информации из словарей разных типов, умение | |  |
|  | обработки, анализа, | ориентироваться в различных источниках информации, критически | |  |
|  | организации, передачи и | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из | |  |
|  | интерпретации информации в | различных источников | |  |
|  | соответствии с |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникативными и  познавательными задачами |  | |  |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие  компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике  или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная контрольная  работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и  действий (анализ, синтез,  классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых  действий, границ своего знания и  незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в диалоге; * первичный опыт презентаций; * создание текстов   художественного стиля;   * использование в речи не   менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дискуссии; * развитие опыта презентаций; * создание текстов художественного,   публицистического и научно- популярного стилей;   * использование в речи не   менее семи изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дебатах; * устойчивые навыки презентаций; * владение всеми функциональными стилями; * владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий  диагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников  деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать  различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности;  находить общее решение | | |

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное**  **качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур**  **мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся, демонстрирующих  готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной  гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической  терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно- политических  дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практик  России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |  |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный  опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессиональных склонностях и  способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе  предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).  Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного  плана, соответствующих | Количество учащихся, имеющих опыт  углубленного изучения  дисциплин учебного | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рекомендованному профилю обучения | плана, соответствующих рекомендованному  профилю обучения |  |  |  |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует  рекомендованному  профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор  в рамках содержания  рабочих программ по обществознанию и  (или) литературе | Ежегодно,  в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов,  тематика которых | Количество учащихся, имеющих завершенные и  презентованные проекты, | Статистический учет | Классный руководитель,  тьютор | Ежегодно,  в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и  брака | тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего  народа |  |  |  |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни;  ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.  Сокращения количества пропусков уроков по болезни.  Соблюдение элементарных правил  гигиены | Статистический учет.  Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,  в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе в  качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,  в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической  культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания | Опрос. Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии  совместно с | Ежегодно,  в конце учебного года |
|  |  |  | Единицы портфолио, подтверждающие  социально-культурный  опыт учащегося |  | классным руководителем, тьютором |  |