|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «РАССМОТРЕНО»на заседании рабочей группы ВСОКО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_руководитель Е. В. Царегородцева « 24 » ноября 2021 г. |

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

**у обучающихся МБОУ ПГО «СОШ № 16»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа метапредметных образовательных****результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** 11 | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные** | Слово | Процесс | Индивид | Опрос |
| **понятия** | Число | Явление | Личность | письменный |
| **и термины** | Знак | Общее | Духовное (волевое) |  |
|  | Признак | Частное | Душевное (психическое) |  |
|  | Определение | Причина | Сознание |  |
|  | Информация | Следствие | Самосознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Детерминация |  |
|  | Результат | Тенденция | Интеграция |  |
|  | Реальный | Объект | Дифференциация |  |
|  | Виртуальный | Субъект | Экстраполяция |  |
|  | Практический | Анализ | Система |  |
|  | Теоретический | Синтез | Синергия |  |
|  |  | Гипотетический |  |  |
|  |  | Вероятностный |  |  |
| **Личностные УУД** | Смыслобразование и | Смыслобразование и морально- | Смыслобразование и морально- | Наблюдение и |
|  | морально-этическая | этическая ориентация в | этическая ориентация в вопросах: | диагностика в |
|  | ориентация в вопросах: | вопросах: | – выбора жизненной стратегии, | рамках |
|  | – саморегуляции поведения; | – индивидуального стиля | построения карьеры; | мониторинга |
|  | – взаимодействия с | познавательной деятельности; | – средств и методов | личностного |
|  | окружающими; | – эффективной коммуникации; | самоактуализации в условиях | развития |
|  | – здорового образа жизни | – ответственности за | информационного общества; |  |
|  |  | собственные поступки, | – морального выбора; |  |
|  |  | нравственного долга; | – взаимоотношения полов, |  |
|  |  | – гражданской активности; | создания семьи; |  |
|  |  | – отношения к труду и выбору | – готовности к активной |  |
|  |  | профессии | гражданской практике; |  |
|  |  |  | российской идентичности; |  |
|  |  |  | – отношения к религии как форме |  |
|  |  |  | мировоззрения |  |
| **Регулятивные** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное |
| **УУД** | Освоение способов решения | Умение самостоятельно | Способность и готовность к | педагогическое |
|  | проблем творческого и | планировать пути достижения | самостоятельному поиску | наблюдение |
|  | поискового характера | целей; осознанно выбирать | методов решения практических |  |
|  |  | наиболее эффективные | задач, применению различных |  |
|  |  | способы решения учебных и | методов познания, в том числе |  |
|  |  | познавательных задач | для решения творческих и |  |
|  |  |  | поисковых задач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение планировать, | Умение соотносить свои | Умение самостоятельно |  |
| контролировать и оценивать | действия с планируемыми | определять цели деятельности и |
| свои учебные действия | результатами; корректировать | составлять планы деятельности; |
|  | планы в связи с изменяющейся | выбирать успешные стратегии в |
|  | ситуацией | различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже |
| в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные** | Использование знаково- | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | Комплексная |
| **УУД** | символических средств, схем | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | контрольная |
|  | решения учебных и |  | работа на основе |
|  | практических задач |  | текста |
|  | Активное использование | Умение осознанно | Владение языковыми средствами; |  |
|  | речевых средств и ИКТ | использовать речевые средства | умение ясно, логично и точно |  |
|  |  |  | излагать свою точку зрения, |  |
|  |  |  | использовать адекватные |  |
|  |  |  | языковые средства |  |
|  | Работа с информацией: | Готовность и способность к самостоятельной информационно- |  |
|  | использование различных | познавательной деятельности, владение навыками получения |  |
|  | способов поиска, сбора, | необходимой информации из словарей разных типов, умение |  |
|  | обработки, анализа, | ориентироваться в различных источниках информации, критически |  |
|  | организации, передачи и | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из |  |
|  | интерпретации информации в | различных источников |  |
|  | соответствии с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникативными ипознавательными задачами |  |  |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитиекомпетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатикеили технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольнаяработа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций идействий (анализ, синтез,классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий, границ своего знания инезнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов

художественного стиля;* использование в речи не

менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов художественного,

публицистического и научно- популярного стилей;* использование в речи не

менее семи изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дебатах;
* устойчивые навыки презентаций;
* владение всеми функциональными стилями;
* владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка
 | Текущийдиагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участниковдеятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координироватьразличные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности;находить общее решение |

 **Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное****качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур****мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся, демонстрирующихготовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активнойгражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политическойтерминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно- политическихдисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практикРоссии | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |  |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурныйопыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессиональных склонностях испособностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапепредпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебногоплана, соответствующих | Количество учащихся, имеющих опытуглубленного изучениядисциплин учебного | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рекомендованному профилю обучения | плана, соответствующих рекомендованномупрофилю обучения |  |  |  |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствуетрекомендованномупрофилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьюторв рамках содержаниярабочих программ по обществознанию и(или) литературе | Ежегодно,в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов,тематика которых | Количество учащихся, имеющих завершенные ипрезентованные проекты, | Статистический учет | Классный руководитель,тьютор | Ежегодно,в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи ибрака | тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своегонарода |  |  |  |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни;ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращения количества пропусков уроков по болезни.Соблюдение элементарных правилгигиены | Статистический учет.Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе вкачестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологическойкультуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания | Опрос. Статистический учет | Преподаватель экологии или биологиисовместно с | Ежегодно,в конце учебного года |
|  |  |  | Единицы портфолио, подтверждающиесоциально-культурныйопыт учащегося |  | классным руководителем, тьютором |  |