

## Формы наставничества МБОУ ПГО «СОШ №16» ТРЕТЬЕГО года реализации ПРОГРАММЫ.

Для успешной реализации целевой модели наставничества в этом учебном году в МБОУ ПГО «СОШ № 16» предусматривается 5 возможных для школы формы наставничества:

- «Ученик — ученик»,
- «Учитель - учитель»,
- «Учитель - ученик»,
- «Волонтер-ученик»,
- «Учитель-студент».

### 1. Форма наставничества «Ученик — ученик».

В 2022-2023г. в МБОУ ПГО «СОШ №16» предусмотрены два вида этой формы наставничества:

#### **1 ВИД :**

Наставник-«ШЕФ» (1-2обучающихся старших классов )

Наставляемый «ПОДШЕФНЫЙ» -класс/группа обучающихся младших классов.

Обучающиеся 6-8 классов берут «ШЕВСТВО» над классами начальной школы и 5 классами.

#### **2 ВИД :**

Наставник (1обучающийся)

Наставляемый(1обучающийся).

Уровень класса выбирается по желанию обеих сторон.

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

#### **Задачи:**

- Помощь в реализации лидерского потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

#### **Результат:**

- Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- Повышение успеваемости;
- Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, образовательной организации в целом;
- Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
- Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

*Характеристика участников формы наставничества «Ученик — ученик»*

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Пассивный	Активный
<p>Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.</p> <p>Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</p> <p>Победитель олимпиад и соревнований различного уровня;</p> <p>Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни своей образовательной организации;</p> <p>Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений</p>	<p>Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива</p>	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов</p>

*Возможные варианты программы наставничества «Ученик — ученик» **2ВИДА.***

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий не успевающий»	достижение лучших образовательных результатов
«Лидер - пассивный»	психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, лидерских навыков
«Равный- равном »	обмен навыками для достижения целей
«Адаптированный неадаптированный»	агитация к новым условиям обучения.

## **Форма наставничества «Учитель — учитель»**

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

### ***Задачи:***

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога.

### ***Результат:***

- высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала;
- улучшение психологического климата в образовательной организации;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалиста;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. Д.

Наставник	Наставляемый	Отметка реализации программы наставничества
Крылаткова Л.К.	Вершинина Е.Д	
Пьянкова Е.А	Пильникова Н.М.	
Андреева Т.Е	Вотинов М.А.	
Трушкова Ю.С.	Косова Е. А.	
Титова Е.Е	Пашкова М.В.	
Лаврова М.П.	Леппа Н.Н., Недешева Т.Д	

*Характеристика участников формы наставничества «Учитель — учитель»*

Наставник		Наставляемый	
		Молодой специалист	Педагог
<p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).</p> <p>Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.</p> <p>Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p>		<p>Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с другими участниками образовательных отношений</p>	<p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах ОО</p>
<p align="center">Типы наставников</p>			
<p align="center">Наставник консультант</p>	<p align="center">Наставник предметник</p>		<p>Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости</p>
<p>Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решением конкретных психологопедагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога</p>	<p>Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин</p>		

*Возможные варианты программы наставничества «Учитель — учитель»*

Формы взаимодействия	Цель
«Опытный педагог - молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы
«Опытный классный руководитель - молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы
«Лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психозмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив
«Педагог новатор консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями
«Опытный предметник неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету

## **Форма наставничества «Учитель — ученик»**

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

### ***Задачи:***

- помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала;
- повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

### ***Результат:***

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в образовательной организации;
- численный рост сообществ по интересам, а также внеурочных мероприятий;
- увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности;
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

*Характеристика участников формы наставничества «Учитель — ученик»*

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Активный	Пассивный
<p align="center">Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией;</p> <p align="center">Активная жизненная позиция;</p> <p align="center">Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге;</p> <p align="center">Возможно, выпускник того же образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников;</p> <p align="center">Возможно, родитель образовательного учреждения</p>	<p>Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков</p>	<p>Плохо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации и ее сообществ</p>

*Возможные варианты программы наставничества «Учитель — ученик»*

Формы взаимодействия	Цель
«Активный профессионал равнодушный потребитель»	Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории
«Коллега - молодой коллега»	Совместная работа по развитию творческого предпринимательского или социального проекта, процессе которой наставляемый делится своим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора

## Форма наставничества «Учитель -студент».

### Основополагающие принципы .

Реализация программы наставничества в системе образования Российской Федерации с учетом российского законодательства, социально-экономических и других условий наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>	<b>Отметка реализации программы наставничества</b>
Астраханцева Т.Н.	Ковалева М.А(студент-целевик) Куликова Е.А	2 и 4 четверти (2четверть Куликова М.А отработала в 2а)
Крылаткова Л.К.	Одинцева Д.И (студент-целевик)	4 четверть.
Андриков С.С	Чебанов К.А, Скобелев Д.В.	(Студенты 4 курса, 2 полугодие практика в школе в каб. ВТ)



## **Форма наставничества «Волонтер - ученик»** (новая форма для МБОУ ПГО «СОШ№16» - в апробации).

### **Кто такой волонтер-наставник?**

Точнее всего сказать, что это — старший друг, который уже имеет жизненный опыт и может помочь ребёнку раскрыть свой потенциал и разобраться с трудностями.

Важно, что это не учитель и не ментор, то есть наставник общается с ребёнком на равных, а потому не пытается «улучшить» или «переделать» своего подопечного, а ценит его таким, какой он есть, помогая найти свои сильные стороны и подготовиться к самостоятельной жизни.

### **С кем работают волонтеры-наставники?**

Как правило, это дети и подростки от 8 до 18 лет, которым не хватает внимания близкого человека.

В основном это воспитанники детских домов, либо дети из неблагополучных семей, но в программе наставничества могут участвовать и ребята из неполных или многодетных семей, а также те, у которых есть сёстры или братья с инвалидностью, уход за которыми занимает большую часть времени родителей.

Какими качествами должен обладать волонтер-наставник?

Это активный, ответственный и позитивно мыслящий человек, который может и хочет стать примером для подражания.

Хотя возрастных ограничений нет, волонтерами-наставниками чаще всего становятся молодые люди между 25 и 32 годами. Им проще найти с ребятами общие интересы, снять барьеры в общении. Кроме того, в этом возрасте люди чаще мотивированы «что-то отдать миру», хотят активно помогать другим.

### **Что наставник даёт ребёнку?**

Во-первых, простую человеческую близость, чего многие дети просто лишены. Уверенность в том, что есть человек, который всегда поддержит, которому можно всё рассказать.

Во-вторых, это социализация и подготовка к самостоятельной жизни: подопечный учится общаться и осваивает мир вместе с наставником. Ведь многие привычные нам действия (поход в магазин, приготовление еды) совсем непривычны для воспитанников детских домов, которые живут по распорядку и принимают минимальное участие в организации своего досуга и быта. Самостоятельность развивается и в планировании будущего. Наставник учит не копировать чужие шаблоны, а прислушиваться к себе, ставить цели и не сдаваться на пути к ним.

Ну и конечно же, наставник помогает решать ряд текущих проблем: подтянуть успеваемость, привить любовь к чтению или спорту.

Наставник транслирует своему подопечному верные ценности, например, объясняет преимущества здорового образа жизни перед курением, то есть рассказывает о таких вещах, которые подростки редко воспринимают от учителей или бабушки, но готовы перенять от друга.

### **Как проходят встречи с наставником?**

Регулярность встреч — главное условие. Например, каждую субботу. Встречи должны проходить в течение долгого периода времени, минимальный срок участия в программе обычно равняется году. По истечении этого срока его можно продлить по обоюдному желанию наставника и подопечного.

Если говорить о практической стороне вопроса, то между всеми заинтересованными сторонами (волонтер-наставник, подопечный, куратор программы наставничества, директор детского дома или официальный опекун ребёнка) заключается договор. Если ребёнок находится в

детском доме, то организация, частота и продолжительность встреч будет во многом зависеть от самого учреждения: некоторые разрешают встречи только на своей территории, но чаще через какое-то время можно «под расписку» забирать ребёнка на несколько часов.

В этом случае наставник и подопечный сами решают, куда они отправятся и чем будут заниматься. Это может быть поход в кино или на выставку, прогулка в парке или мастер-класс. Иногда наставник может даже пригласить подопечного домой или познакомить со своими друзьями.

Для того, чтобы встречи проходили с максимальной пользой для ребёнка, наставнику помогает специальный куратор. Куратор — это профессиональный психолог, который на начальном этапе подбирает пару «наставник и подопечный», а впоследствии следит за прогрессом и помогает советом.

Важная деталь: наставник — не спонсор, поэтому не оказывает подопечному материальной помощи. В ходе встреч не рекомендуется дарить подарки, чтобы ребёнок видел в наставнике в первую очередь человека и друга, а не средство исполнения всех желаний.

### **Кто может стать наставником?**

Теоретически — любой человек, достигший 18 лет, предоставивший справку об отсутствии судимости, справку о психическом здоровье, несколько рекомендаций (с работы, от друзей), и живущий в одном городе с будущим подопечным.

На практике всех кандидатов ожидает серьёзный отбор. Безопасность и интересы ребят стоят на первом месте, поэтому кураторы тщательно составляют психологический портрет кандидата на основе тестов и результатов собеседования. Важно понять, что движет будущим волонтером, насколько ответственно он готов отнестись к наставничеству, справится ли с этим психологически.

Практика показывает, что в программах наставничества довольно редко участвуют студенты, поскольку они слишком зависят от внешних обстоятельств. За год студенческой жизни слишком многое может произойти — переезд, отчисление, смена приоритетов и так далее.

Предпочтение отдаётся состоявшимся людям, которые приобрели определённый жизненный опыт, доказали свою ответственность и могут гарантировать со своей стороны стабильность и постоянство.

Прошедших отбор (а их обычно не больше 20% от общего числа заявок) ожидает тренинг, во время которого кураторы-психологи готовят их к различным ситуациям, а также объясняют, каких тем в общении касаться не стоит (например, отношений с родителями для сирот, темы секса, религии и так далее).

И, наконец, после этого кураторы подбирают наставника под конкретного ребёнка, учитывая психологические особенности и состояние здоровья последнего. Например, для ребёнка с ДЦП предпочтение будет отдано наставнику с личным автомобилем.

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>	<b>Отметка реализации программы наставничества</b>
Куликова Е.А.(студент-целевик) Ковалева Д.А	Данный класс для прохождения практики	
Одинцева Д.И (студент-целевик)	Данный класс для прохождения практики	