

Аннотация
к дополнительной образовательной программе
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 16»
им. Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина

Дополнительная образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина (далее – МБОУ ПГО «СОШ №16») – нормативно – управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления дополнительного образования обучающихся, особенности содержания и организации образовательной деятельности, основные планируемые результаты, направленные на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся и обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Дополнительная образовательная программа является основным документом, регламентирующим дополнительную образовательную деятельность и направлена на достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения программы, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Дополнительное образование определяется как вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Дополнительное образование в МБОУ ПГО «СОШ № 16» организуется как дополнение к основному образованию, которое позволяет обучающимся ознакомиться с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ. Школьное дополнительное образование направлено на личностное ориентирование обучающихся, также оно является функциональным, имеет жизненную направленность. В нем обеспечивается широкий выбор форм и методов педагогической деятельности, индивидуальность методик преподавания, направленных на активизацию деятельности школьников.

Объем, содержание, планируемые результаты дополнительной образовательной программы определяются следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" с дополнениями и изменениями);

— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;

— нормативно-методические документы Минпросвещения России, другие нормативно-правовые акты в области образования;

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

— Устав МБОУ ПГО «СОШ № 16» (приказ ОМС УО ПГО № 191-Д от 27.07.2020);

— нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ ПГО «СОШ № 16».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей), что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МБОУ ПГО «СОШ № 16» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности обучающихся в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

— формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

— удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

— обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

— выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

— профессиональную ориентацию обучающихся;

— социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

— формирование общей культуры обучающихся;

— удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Цели и задачи дополнительного образования

Дополнительное образование в значительной степени востребовано обучающимися и их родителями (законными представителями) МБОУ ПГО «СОШ №16».

Система дополнительного образования школы подвижна и выстраивается с учетом следующих условий:

- свободный выбор школьником видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности каждого ребенка;
- возможность субъективного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство воспитания, развития, обучения;
- обновление содержания образования.

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ ПГО «СОШ № 16» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является создание единого образовательного пространства МБОУ ПГО «СОШ № 16», повышение качества образования и воспитания обучающихся, формирование их социально активной, творческой, всесторонне развитой личности, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную (педагогическую) направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по образовательным (общеразвивающим) программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Концептуальная основа дополнительного образования в МБОУ ПГО «СОШ № 16»

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ ПГО «СОШ № 16» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность МБОУ ПГО «СОШ № 16» по дополнительному образованию обучающихся строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- *гуманизма*: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- *демократии*: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- *свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности*: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- *дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить

свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение обучающегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя МБОУ ПГО «СОШ № 16», формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для него фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение обучающимся эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Значимой является работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами.

В работе с *одаренными детьми* решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление психологического здоровья.

В работе с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами главным является:

- развитие навыков общения с окружающими;
- развитие социальной компетентности и преодоление социальной изоляции.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение календарного года и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов, участия в соревнованиях и конкурсах. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного и внеурочного) развития творческой деятельности.

Данная система имеет свои преимущества:

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность сочетать разные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительная образовательная программа характеризуется открытостью, что позволяет вносить в неё изменения, диктуемые государственной образовательной политикой или обусловленные социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей). В системе образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной образовательной программы МБОУ ПГО «СОШ № 16» являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных образовательных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Личностные результаты:

- адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность обучающегося своей деятельностью в объединении дополнительного образования;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию, общению и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантного отношения к окружающим;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
- автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, формирующуюся через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Предметные результаты (результаты в конкретной образовательной области):

- усвоение обучающимися конкретных элементов продуктивного опыта в конкретной предметной направленности;
- изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде сверстников;
- приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий развитие творческого потенциала через познание своих возможностей и освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067707

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024