

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОМС Управление образованием ПГО
МБОУ ПГО "СОШ № 16"

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с задержкой
психического развития (вариант 7.2.)
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Калашникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ю.С. Трушкова
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов (вариант 7.2.)
(начальное общее образование)

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих

ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2-3 классы - Административная контрольная работа

4 классы - Всероссийская проверочная работа

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2):

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Система оценки достижений обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ ПГО «СОШ № 16» опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня

сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря,

омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	3	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	1*	2	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	11	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	1	12	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	9	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.3	Мир животных. Разные группы житвотных.	15	1	14	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	3	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

					https://education.yandex.ru/main
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	4	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	64	
*стартовая диагностика					

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	11	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	2	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	2	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	6	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.2	Многообразие растений	8	0	8	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.3	Многообразие животных	11	1	10	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1	7	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	1	3	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	7	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	0	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1	13	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	2	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
1.3	Страны и народы мира.	4	1	3	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1	9	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	2	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.3	Разнообразие растений	7	0	7	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.4	Разнообразие животных	7	1	6	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.5	Природные сообщества	3	0	3	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

					https://education.yandex.ru/main
2.6	Человек - часть природы	5	1	4	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	2	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1	4	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	61	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1	9	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1	16	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	6	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	5	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1	8	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	5	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1	4	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1	3	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	0	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	1*	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
11	Путешествие по родному краю	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
12	Культурные объекты родного края	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

					https://education.yandex.ru/main
13	Труд людей родного края	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
16	Мы идём в театр	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
26	Что такое термометр. Измерение	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

	температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды				https://education.yandex.ru/main
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
30	Контрольная работа. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
37	Как растение живет?	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

					https://education.yandex.ru/main
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

	питания				
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
56	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

	7 лет. Правила поведения за столом				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
63	Ты – пешеход!	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
64	Знаки дорожного движения	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
66	Контрольная работа. Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	63	
*стартовая диагностика					

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
6	Контрольная работа. Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

	трудолюбия				https://education.yandex.ru/main
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
14	Контрольная работа. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
24	Контрольная работа. Модели Земли. Практическая работа	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
25	Ориентирование на местности.	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

	Практическая работа				https://education.yandex.ru/main
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
30	Контрольная работа. Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

	название, описание				
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

	представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание				
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
50	Контрольная работа. Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
66	Контрольная работа. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое общество?	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
3	Родной край – малая родина	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
6	Контрольная работа. Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
14	Контрольная работа. Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
20	Памятники природы и культуры Китая (по	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс

	выбору)				Учебник https://education.yandex.ru/main
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
30	Контрольная работа. Горная порода как	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс

	соединение разных минералов. Примеры минералов				Учебник https://education.yandex.ru/main
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
33	Почва, её состав	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
39	Растение как живой организм	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
40	Как растения размножаются?	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
42	Контрольная работа. Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
46	Как животные питаются?	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
50	Контрольная работа. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

					https://education.yandex.ru/main
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
66	Контрольная работа. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
67	Безопасная информационная среда	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
6	Контрольная работа. Города России. Древние города России. Страницы истории	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
9	Государственные праздники России	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
14	Контрольная работа. Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
18	Образование в Российской империи	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
22	Страницы истории России XX века	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
25	Все для фронта – все для победы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
28	Человек - творец культурных ценностей	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
30	Контрольная работа. Всемирное культурное наследие России	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
31	Всемирное культурное наследие	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
38	Солнце - звезда	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
39	Планеты Солнечной системы Луна –	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

	спутник Земли				https://education.yandex.ru/main
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
42	Контрольная работа. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
47	Река как водный поток	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
49	Водоемы и реки родного края	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
50	Контрольная работа. Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main

	деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов				
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
63	О вредных для здоровья привычках	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник

					https://education.yandex.ru/main
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
66	Контрольная работа. Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	1	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	1	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0	Учи ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи ру <https://uchi.ru/>

Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/main>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067707

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024