

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОМС Управление образованием ПГО
МБОУ ПГО "СОШ № 16"

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7)
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Калашникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ю.С. Трушкова
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные»
для обучающихся 5-9 классов
(с задержкой психического развития)
(основное общее образование)

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные» разработана на основе авторской программы педагога-психолога Бекмухамбетовой А.А. «Ступени развития» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Программа предназначена для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися 5-9 классов с задержкой психического развития.

Задержка психического развития, как психолого-педагогический диагноз, ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идет уже о *конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости*.

Современные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) высок риск нарушений поведения, что становится наиболее очевидным в подростковом возрасте и обуславливает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми данной категории.

Научной основой программы является экспериментальное исследование Т.Н. Матанцевой о возрастных и специфических особенностях личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития.

При разработке программы были изучены подходы к формированию личностной саморегуляции и профилактики девиантного поведения подростков таких авторов как О.В. Хухлаева, А.Г. Грецов, Г.К. Селевко, М.М. Безруких, С.В. Кривцова. Программа занятий построена на «Технологии саморазвития личности» (ТСРЛ А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко).

Занятия строятся посредством методов сказкотерапии, упражнений на самопознание и саморефлексию, решение проблемных ситуаций и мини-тренингов. На занятиях создаются условия, позволяющие подростку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

До и после занятий определенного годового цикла с каждым обучающимся проводится входная и итоговая диагностика на изучение эмоциональной сферы и исследование динамики когнитивного развития.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Занятия по разделам на развитие социально-личностной сферы строятся посредством методов сказкотерапии, упражнений на самопознание и саморефлексию, моделирования и решения жизненных ситуаций и мини-тренингов. На занятиях создаются условия, позволяющие подростку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Сказкотерапия - направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения. Это создание безопасной среды, в которой ребенок получает возможность раскрыть свою личность, проявить ее ресурсы. Дети обычно отождествляют себя с главным положительным героем, будто примеряя его поведение на себя. Такая особенность детского восприятия сказки позволяет давать терапевтический эффект.

Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя. Процесс самопознания тесно связан с саморефлексией субъекта, которая способствует расширению самосознания личности и развитию социально-перцептивного интеллекта.

В некоторых источниках данный активный метод работы называют имитационным моделированием ТЖС (тяжелых жизненных ситуаций), который на современном этапе применяют в процессе консультирования и психотерапии, а также в социологии и медицине. В рамках программы коррекционных занятий метод моделирования и решения жизненных ситуаций используется для тренировки навыков и умений уверенного поведения в межличностном взаимодействии.

Мини-тренинги

Мини-тренинги используются со старшими подростками. Мини-тренинги представляют собой упражнения, в которых решаются различные развивающие задачи. Среди которых:

- развитие навыков рефлексии и саморегуляции эмоциональных состояний, конструктивного выражения своих эмоций;
- выработка умения решать проблемы в общении, повышение уровня коммуникативной компетентности;
- тренировка уверенного поведения, умения отстаивать свои интересы и противостоять негативному влиянию социального окружения

Коррекционный курс индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционного курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Целью данной программы является развитие личностной саморегуляции и профилактика девиантного поведения подростков с задержкой психического развития.

Развитие личностной саморегуляции подростков с ЗПР подразумевает решение следующих задач:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- развитие саморефлексии;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- совершенствование учебной деятельности через развитие ВПФ (высших психических функций), устранение причин трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Общее количество часов за период обучения: 340 часов – в 5,6,7,8,9 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Содержание программы в каждом классе поделено на четыре раздела, три из которых направлены на развитие социальных и личностных умений, и один раздел на развитие когнитивной сферы. Первый раздел в 5-8 классах нацелен на развитие самопознания подростка, что является фактором личностной саморегуляции. Программа 5 класса посвящена изучению внутреннего мира. В 6 классе разговор с

подростками на занятиях переходит в тему «Я как часть социума». В программе 7 класса тематика занятий направлена на разрешение вопроса подросткового кризиса. В программе 8-9 классов ставится задача личностно-профессионального самоопределения подростков.

5 класс

Раздел I. Образ Я. Знакомство с собой. Образ вашего Я. Я и окружающие. Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Раздел II. Учусь учиться. Режим дня. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, пространственных представлений, анализа и синтеза, установления закономерностей, абстрагирования, внутреннего плана действий, установления сходства, противоположности и различий, устойчивости внимания).

Раздел III. Мир моих чувств. Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Сказкотерапия негативных эмоций, направленная на разрешение трудностей: «Я не такой как все», «Я не хочу учиться», «Я не могу учиться».

Раздел IV. Мой характер. Качества личности. На кого тебе хотелось бы быть похожим? Воля и самостоятельность. Посеешь поступок – пожнешь привычку. Каждый человек своему счастью кузнец.

6 класс

Раздел I. Мой внутренний мир. Каждый видит и чувствует мир посвоему. Любой внутренний мир ценен и уникален. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Мир чувств и эмоций. Как сказать о своем чувстве. Мое тело. Личное пространство.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, развития концентрации, распределения, селективности внимания).

Раздел III. Я в общении. Что такое общение. Шаги знакомства. Как научиться понимать друг друга. Рассказы и пословицы о проблемах в общении. Сказкотерапия негативных эмоций, направленная на разрешение трудностей: «Я не знаю, как подружиться», «Мне здесь грустно и одиноко!». Раздел IV. Я взрослею. Мир взрослых. Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Я в ответе за свое будущее. Ответственность и принятие решений.

7 класс

Раздел I. Что значит «Я – подросток?». Чувство взрослости. Сказкотерапия на решение проблемы, вызванной подростковым кризисом. Я-реальное. Я-идеальное. Самооценка. Внешность. Уровень притязаний. Уверенность в общении. Сказкотерапия на решение проблем: ««Я не такой, как все», «Я некрасивая!»

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Учусь владеть собой. Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль. Какие чувства мы скрываем? Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств. Как простить обиду? Как справиться со злостью? Контроль за настроением. Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?

Раздел IV. Я в мире людей. А что обо мне подумают? Страх оценки. Как вести себя с незнакомым человеком? Секреты сотрудничества. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?

8 класс

Раздел I. Каков я на самом деле? Я – человек и я – личность. Я– физическое. Я-внешность. Самооценка. Я– характер. Я–поведение. Мои достоинства и недостатки. Я в учебе. Я-прошлое. Я-настоящее. Я в общении. Сказкотерапия на решение проблем: «Я некрасивая и плохая», «Я "не такой", я никому не нужен». Мои ценности.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Я в общении. Общение – обмен информацией и эмоциями. Проблемы в общении. Какая бывает информация? Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? Что такое

конфликт? Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте. Сказкотерапия на решение проблемы – конфликт с учителем.

Раздел IV. Важные навыки жизни. Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности? Умение сказать «нет». Уверенное выступление. Самоконтроль. Преодоление стрессов. Движение к целям.

9 класс

Раздел I. Заглядывая в будущее. Самоопределение. Я в этом мире. Ступени к взрослости. Дорога труда. Мир профессий. Легкая и пищевая промышленность. Металлообработка. Деревообработка. Электро- и радиотехника. Строительство.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Важные навыки жизни. Уверенность на экзамене. Мотивация. Навыки общения. Преодоление барьеров в общении. Уверенность в отношениях. Решение конфликтов. Противостояние влиянию.

Раздел IV. Рефлексия. Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения. Мои достоинства. Мои ценности. Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее. Мои мечты, мои цели.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

класс	Личностные	Метапредметные
5	Стремление к изучению своих возможностей и способностей; повышение внутренней учебной мотивации; укрепление позитивной Я-концепции.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда явлений.
6	Умение различать и описывать различные эмоциональные состояния; умение справляться с негативными эмоциями; снижение академической неуспеваемости.	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
7	Умение выстраивать оптимальные отношения со сверстниками и со взрослыми; гармонизация эмоциональной сферы; гармония Я-реального и Я-идеального.	Находить в тексте требуемую информацию.; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
8	Умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими; социально-личностное развитие; повышение самосознания.	Обозначать символом или знаком предмет и/или явление; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
9	Умение адекватно вести себя в различных ситуациях; осмысление жизни, подготовка к взрослой жизни; профессиональная ориентация.	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Диагностики входящие	4	http://azps.ru/
2.	Раздел 1 «Образ Я»	15	http://azps.ru/
3.	Раздел 2 « Учусь учиться»	20	http://azps.ru/
4.	Промежуточные диагностики	3	http://azps.ru/
5.	Раздел 3 « Мир моих чувств»	12	http://azps.ru/
6.	Раздел 4 «Мой характер»	10	http://azps.ru/
7.	Диагностики психического развития	4	http://azps.ru/
Итого		68	

6 КЛАСС

п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Диагностики входящие	4	http://www.psychology-online.net/
2.	Раздел 1 «Мой внутренний мир»	15	
3.	Раздел 2 «Учусь учиться»	24	
4.	Промежуточные диагностики	3	http://azps.ru/
5.	Раздел 3 « Я в общении»	12	
6.	Раздел 4 « Я взрослею»	8	
7.	Диагностики психического развития	2	http://azps.ru/
Итого		68	

7 КЛАСС

п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Диагностики входящие	4	http://www.psychology-online.net/
2.	Раздел 1 «Что значит Я- подросток»	7	
3.	Раздел 2 « Учусь учиться»	30	
4.	Промежуточные диагностики	3	http://azps.ru/
5.	Раздел 3 « Я в общении»	10	
6.	Раздел 4 « Я взрослею»	10	
7.	Диагностики психического развития	4	http://azps.ru/
Итого		68	

8 КЛАСС

п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Диагностики входящие	3	http://www.psychology-online.net/

п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
2.	Раздел 1 «Каков я на самом деле»	14	
3.	Раздел 2 « Учусь учиться»	26	
4.	Промежуточные диагностики	3	http://azps.ru/
5.	Раздел 3 « Я в общении»	10	
6.	Раздел 4 « Важные навыки жизни»	10	
7.	Диагностики психического развития	2	http://azps.ru/
Итого		68	

9 КЛАСС

п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Диагностики входящие	3	http://www.psychology-online.net/
2.	Раздел 1 «Заглядывая в будущее»	14	
3.	Раздел 2 « Учусь учиться»	26	
4.	Промежуточные диагностики	3	http://azps.ru/
5.	Раздел 3 « Важные навыки жизни»	10	
6.	Раздел 4 « Рефлексия»	10	
7.	Диагностики психического развития	2	http://azps.ru/
Итого		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практикум
		Всего	
1	Диагностики входящие	1	http://azps.ru/
2	Диагностики входящие	1	
3	Диагностики входящие	1	
4	Диагностики входящие	1	
Образ Я			
5	Знакомство с собой.	1	Упражнение «Кто я? Какой я есть?
6	Знакомство с собой.	1	Упражнение «Кто я? Какой я есть?
7	Образ вашего Я.	1	Упражнение «Я-многогранное».
8	Образ вашего Я.	1	Упражнение «Я-многогранное».
9	Я и окружающие.	1	Упражнение «Круг моих связей и отношений с окружающими».
10	Я и окружающие.	1	Упражнение «Круг моих связей и отношений с окружающими».

11	Я – могу.	1	Сказка «Фламинго».
12	Я нужен!	1	Повесть о настоящем ...цвете.
13	Я нужен!	1	Повесть о настоящем ...цвете.
14	Я мечтаю.	1	Сказка о мечте.
15	Я мечтаю.	1	Сказка о мечте.
16	Я – это мои цели.	1	Сказка о Дрюпе Дрюпкене.
17	Я – это мое детство.	1	Упражнение «Любимая игрушка».
18	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1	Рисунок «Я сегодня и Я в будущем».
19	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1	Рисунок «Я сегодня и Я в будущем».
Учусь учиться			
20	Внимание. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова», «Вставьте в пословицы нужные по смыслу пословицы».
21	Внимание. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова», «Вставьте в пословицы нужные по смыслу пословицы».
22	Гибкость и скорость мышления.	1	Упражнения: «Отгадайте слова», «Исправь ошибки в пословицах», «Составь не меньше 8 слов», «Расшифруй слово», «Заполни клетки антонимами».
23	Гибкость и скорость мышления.	1	Упражнения: «Отгадайте слова», «Исправь ошибки в пословицах», «Составь не меньше 8 слов», «Расшифруй слово», «Заполни клетки антонимами».
24	Внутренний план действий, абстрагирование.	1	Упражнения: «Муха», «Вставь слово вместо точек», «Реши анаграммы», «Впиши недостающее слово», «Реши примеры», «Подберите слова».
25	Внутренний план действий, абстрагирование.	1	Упражнения: «Муха», «Вставь слово вместо точек», «Реши анаграммы», «Впиши недостающее слово», «Реши примеры», «Подберите слова».
26	Пространственные представления. Закономерности.	1	Упражнения: «Представьте куб», «Выбери нужную фигуру», «Учись решать, стараясь рассуждать».
27	Пространственные представления. Закономерности.	1	Упражнения: «Представьте куб», «Выбери нужную фигуру», «Учись решать, стараясь рассуждать».
28	Гибкость мышления. Сходства и различия.	1	Упражнения: «Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберите синонимы и антонимы», «Отгадай, какие слова спрятались»,

			«Сколько здесь цифр», «Нарисуй самолет».
29	Гибкость мышления. Сходства и различия.	1	Упражнения: «Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберите синонимы и антонимы», «Отгадай, какие слова спрятались», «Сколько здесь цифр», «Нарисуй самолет».
30	Пространственные представления. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Необычные ножницы», «Подберите синонимы и антонимы», «Ребусы», «Задания со спичками».
31	Пространственные представления. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Необычные ножницы», «Подберите синонимы и антонимы», «Ребусы», «Задания со спичками».
32	Сходства и различия. Закономерности.	1	Упражнения: «Одинаковые. Противоположные. Разные», «Выбери нужную фигуру», «Расположи синонимы», «Разрежь фигуру», «Вставь пропущенное число».
33	Сходства и различия. Закономерности.	1	Упражнения: «Одинаковые. Противоположные. Разные», «Выбери нужную фигуру», «Расположи синонимы», «Разрежь фигуру», «Вставь пропущенное число».
34	Пространственные представления. Вербальное мышление.	1	Упражнение: «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом».
35	Пространственные представления. Вербальное мышление.	1	Упражнение: «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом».
36	Гибкость мышления. Устойчивость внимания.	1	Упражнение: «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», «Найди за две минуты», «Прочитай полезный совет», «Переставили буквы».
37	Гибкость мышления. Устойчивость внимания.	1	Упражнение: «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», «Найди за две минуты», «Прочитай полезный совет», «Переставили буквы».
38	Закономерности. Вербальное мышление.	1	Упражнение: «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Замени слова синонимами».
39	Закономерности. Вербальное мышление.	1	Упражнение: «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Замени слова синонимами».
40	Диагностики по запросам	1	
41	Диагностики по запросам	1	

42	Диагностики по запросам	1	
Мир моих чувств			
43	Чувства бывают разные.	1	Радуга эмоций и чувств.
44	Чувства бывают разные.	1	Радуга эмоций и чувств.
45	Стыдно ли бояться?	1	Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил.
46	Стыдно ли бояться?	1	Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил.
47	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	Рисунок «Обида».
48	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	Рисунок «Обида».
49	Со мной никто не дружит.	1	Сказка про маленькое облачко.
50	Со мной никто не дружит.	1	Сказка про маленькое облачко.
51	Не могу учиться.	1	Сказка «Медвежонок и Старый Гриб».
52	Не могу учиться.	1	Сказка «Медвежонок и Старый Гриб».
53	Не хочу учиться.	1	Сказка «Котенок Маша».
54	Не хочу учиться.	1	Сказка «Котенок Маша».
Мой характер			
55	Качества личности.	1	Упражнения: «Какие качества тебе присущи», «Опиши свой характер».
56	Качества личности.	1	Упражнения: «Какие качества тебе присущи», «Опиши свой характер».
57	На кого тебе хотелось бы быть похожим?	1	Работа с отрывком из повести «Черная курица».
58	На кого тебе хотелось бы быть похожим?	1	Работа с отрывком из повести «Черная курица».
59	Воля и самостоятельность.	1	Тесты.
60	Воля и самостоятельность.	1	Тесты.
61	Посеешь поступок – пожнешь привычку.	1	Работа с пословицей.
62	Посеешь поступок – пожнешь привычку.	1	Работа с пословицей.
63	Всякий человек своему счастью кузнец.	1	Работа с отрывком из романа «Гарри Поттер».
64	Всякий человек своему счастью кузнец.	1	Работа с отрывком из романа «Гарри Поттер».
65	Диагностики психического развития	1	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан
66	Диагностики психического развития	1	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан

67	Диагностики психического развития	1	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан
68	Диагностики психического развития	1	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан
Общее количество часов по программе		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практикум
		Всего	
1	Диагностики входящие	1	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия
2	Диагностики входящие	1	
3	Диагностики входящие	1	
4	Диагностики входящие	1	
Мой внутренний мир			
5	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	1	Арт-терапия «Маленькая страна».
6	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	1	Арт-терапия «Маленькая страна».
7	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1	Лепка. «Я внутри и снаружи».
8	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1	Лепка. «Я внутри и снаружи».
9	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1	Упражнение «Внутренняя сила».
10	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1	Упражнение «Внутренняя сила».
11	Мир чувств и эмоций.	1	Упражнение «Мир моих чувств».
12	Мир чувств и эмоций.	1	Упражнение «Мир моих чувств».
13	Как я выражаю свои чувства.	1	Схемы описания чувств.
14	Как я выражаю свои чувства.	1	Схемы описания чувств.
15	Мое тело.	1	Арт-терапия «Карта тела».
16	Мое тело.	1	Арт-терапия «Карта тела».
17	Личное пространство.	1	Медитация.

18	Личное пространство.	1	Медитация.
19	Личное пространство.	1	Медитация.
Учусь учиться			
20	Пространственные представления. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Образуй имена существительные», «Замени слова синонимами», «Запиши одним словом», «Восстанови слова».
21	Пространственные представления. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Образуй имена существительные», «Замени слова синонимами», «Запиши одним словом», «Восстанови слова».
22	Закономерности. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Выразите разными словами», «Какой фигуры не хватает».
23	Закономерности. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Выразите разными словами», «Какой фигуры не хватает».
24	Устойчивость внимания. Вербальное мышление.	1	Упражнение: «Найди лишнее слово», «Какое это понятие».
25	Устойчивость внимания. Вербальное мышление.	1	Упражнение: «Найди лишнее слово», «Какое это понятие».
26	Пространственные представления. Логическое мышление.	1	Упражнения: «Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия».
27	Пространственные представления. Логическое мышление.	1	Упражнения: «Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия».
28	Внутренний план действий. Деление понятий.	1	Упражнения: «Муха», «Сравниваем понятия».
29	Внутренний план действий. Деление понятий.	1	Упражнения: «Муха», «Сравниваем понятия».
30	Закономерности. Скорость восприятия.	1	Упражнения: «Найдите фигуры», «Расставь любые числа», «Продолжи числовой ряд».
31	Закономерности. Скорость восприятия.	1	Упражнения: «Найдите фигуры», «Расставь любые числа», «Продолжи числовой ряд».
32	Пространственные представления. Деление понятий.	1	Упражнения: «Дополните до куба», «Сравниваем понятия», «Запиши отсутствующие числа», «Сколько кирпичей выпало».
33	Пространственные представления. Деление понятий.	1	Упражнения: «Дополните до куба», «Сравниваем понятия», «Запиши отсутствующие числа», «Сколько кирпичей выпало».
34	Воображение. Деление понятий.	1	Упражнения: «Придумайте предметы», «Разделите понятия».

35	Воображение. Деление понятий.	1	Упражнения: «Придумайте предметы», «Разделите понятия».
36	Пространственные представление. Деление понятий.	1	Упражнения: «Перекресток», «Деление понятий».
37	Пространственные представление. Деление понятий.	1	Упражнения: «Перекресток», «Деление понятий».
38	Воображение. Виды суждения.	1	Упражнения: «Рисуем в уме», «Определите вид суждения», «Подбери определение», «Выбери нужное слово».
39	Воображение. Виды суждения.	1	Упражнения: «Рисуем в уме», «Определите вид суждения», «Подбери определение», «Выбери нужное слово».
40	Пространственные представления. Изменение суждений.	1	Упражнения: «Переворот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержание».
41	Пространственные представления. Изменение суждений.	1	Упражнения: «Переворот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержание».
42	Вербальное мышление. Гибкость мышления.	1	Упражнения: «Замените буквы цифрами», «Измените форму, не меняя содержание».
43	Вербальное мышление. Гибкость мышления.	1	Упражнения: «Замените буквы цифрами», «Измените форму, не меняя содержание».
Диагностики			
44	Диагностики	1	http://azps.ru/
45	Диагностики	1	
46	Диагностики	1	
Я в общении			
47	Что такое общение.	1	Упражнение «Чувства, когда не хватает общения».
48	Что такое общение.	1	Упражнение «Чувства, когда не хватает общения».
49	Шаги знакомства.	1	Анализ отрывка из повести «Журавленок».
50	Шаги знакомства.	1	Анализ отрывка из повести «Журавленок».
51	Как научиться понимать друг друга.	1	Упражнения: «Что мешает людям понять друг друга», «Соедини линиями рисунки и подписи к ним», Чтение отрывка из сказки «Алиса в стране чудес».
52	Как научиться понимать друг друга.	1	Упражнения: «Что мешает людям понять друг друга», «Соедини линиями рисунки и подписи к ним», Чтение отрывка из сказки «Алиса в стране чудес».

53	Рассказы и пословицы о проблемах в общении.	1	Работа с пословицами.
54	Рассказы и пословицы о проблемах в общении.	1	Работа с пословицами.
55	Я не знаю, как подружиться	1	Сказка про Енота.
56	Я не знаю, как подружиться	1	Сказка про Енота.
57	Мне здесь грустно и одиноко!	1	Сказка «Маленькое Приведенье».
58	Мне здесь грустно и одиноко!	1	Сказка «Маленькое Приведенье».
Я взрослею			
59	Мир взрослых.	1	Упражнение «Качества взрослых людей».
60	Мир взрослых.	1	Упражнение «Качества взрослых людей».
61	Мой взрослый мир.	1	Упражнение «Список событий (дел) за неделю».
62	Мой взрослый мир.	1	Упражнение «Список событий (дел) за неделю».
63	Я в ответе за свое будущее.	1	Рисунок «Я через 10 лет».
64	Я в ответе за свое будущее.	1	Рисунок «Я через 10 лет».
65	Ответственность и принятие решений.	1	Рассказ «.История про Катю».
66	Ответственность и принятие решений.	1	Рассказ «История про Катю».
Диагностики			
67	Диагностики	1	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина).
68	Диагностики	1	
Общее количество часов по программе		68	

7КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практикум
		Всего	
1	Входящие диагностики	1	http://www.psychology-online.net/
2	Входящие диагностики	1	
3	Входящие диагностики	1	
4	Входящие диагностики	1	
Что значит «Я – подросток?»			
5	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	1	Арт-терапия «Маленькая страна».
6	Подростковый кризис.	1	Упражнение «Психоаналитик».
7	Подростковый кризис.	1	Упражнение «Психоаналитик».

8	Чувство взрослости.	1	Сказка «Бурин, или Когда ребенок становится взрослым?»
9	Чувство взрослости.	1	Сказка «Бурин, или Когда ребенок становится взрослым?»
10	Самооценка.	1	Тест Д. Рубинштейн
11	Самооценка.	1	Тест Д. Рубинштейн
12	Внешность. Я не такой, как все, Я некрасивая!	1	Сказка «Щечка».
13	Внешность. Я не такой, как все, Я некрасивая!	1	Сказка «Щечка».
14	Я-реальное. Я-идеальное. Уровень притязаний.	1	Рисунок «Я-реальное. Я-идеальное».
15	Я-реальное. Я-идеальное. Уровень притязаний.	1	Рисунок «Я-реальное. Я-идеальное».
Учусь учиться			
16	Пространственные представления. Преобразование суждений.	1	Упражнения: «Переворот фигур», «Измените форму, не меняя содержание».
17	Пространственные представления. Преобразование суждений.	1	Упражнения: «Переворот фигур», «Измените форму, не меняя содержание».
18	Воображение. Вербальное мышление	1	Упражнения: «Соедините точки», «Измените форму, не меняя содержание».
19	Воображение. Вербальное мышление	1	Упражнения: «Соедините точки», «Измените форму, не меняя содержание».
20	Переключение внимания. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Называйте и считайте», «Найди антонимы», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом».
21	Переключение внимания. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Называйте и считайте», «Найди антонимы», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом».
22	Закономерности. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Найди пропущенные числа», «Проведи аналогию».
23	Закономерности. Вербальное мышление.	1	Упражнения: «Найди пропущенные числа», «Проведи аналогию».
24	Гибкость мышления. Устойчивость внимания.	1	Упражнения: «Развитие скорости реакции», Логические поисковые задания», «Восстанови рисунок по коду».
25	Гибкость мышления. Устойчивость внимания.	1	Упражнения: «Развитие скорости реакции», Логические поисковые задания», «Восстанови рисунок по коду».

26	Закономерности. мышление.	Вербальное	1	Упражнения: «Найди лишнее слово», Какой фигуры не хватает», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию».
27	Закономерности. мышление.	Вербальное	1	Упражнения: «Найди лишнее слово», Какой фигуры не хватает», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию».
28	Закономерности. мышление.	Вербальное	1	Упражнения: «Восстанови слова», Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает».
29	Закономерности. мышление.	Вербальное	1	Упражнения: «Восстанови слова», Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает».
30	Устойчивость внимания. Закономерности.		1	Упражнения: «Найди слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает».
31	Устойчивость внимания. Закономерности.		1	Упражнения: «Найди слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает».
32	Закономерности. мышление.	Вербальное	1	Упражнения: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму».
33	Закономерности. мышление.	Вербальное	1	Упражнения: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму».
34	Устойчивость внимания. Закономерности.		1	Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает».
35	Устойчивость внимания. Закономерности.		1	Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает».
36	Вербальное мышление. Умозаключение.		1	Упражнения: «Восстанови пословицы по антонимам», «Переделай предложения», «Учись решать, стараясь рассуждать».
37	Вербальное мышление. Умозаключение.		1	Упражнения: «Восстанови пословицы по антонимам», «Переделай предложения», «Учись решать, стараясь рассуждать».
38	Пространственные представления. Умозаключения.		1	Упражнения: «Какая из фигур дополняет колесо», «Учись решать, стараясь рассуждать».

39	Пространственные представления. Умозаключения.	1	Упражнения: «Какая из фигур дополняет колесо», «Учись решать, стараясь рассуждать».
40	Гибкость мышления. Закономерности.	1	Упражнения: «Вставь недостающее число», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает».
41	Гибкость мышления. Закономерности.	1	Упражнения: «Вставь недостающее число», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает».
42	Устойчивость внимания. Умозаключение.	1	Упражнения: «Восстанови рисунок по коду», «Пойми закономерность», «Учись решать, стараясь рассуждать».
43	Устойчивость внимания. Умозаключение.	1	Упражнения: «Восстанови рисунок по коду», «Пойми закономерность», «Учись решать, стараясь рассуждать».
44	Промежуточные диагностики	1	http://azps.ru/
45	Промежуточные диагностики	1	
46	Промежуточные диагностики	1	
Учись владеть собой			
47	Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль.	1	Сказка «Емелино настроение», тест.
48	Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль.	1	Сказка «Емелино настроение», тест.
49	Какие чувства мы скрываем?	1	Упражнение «Айсберг».
50	Какие чувства мы скрываем?	1	Упражнение «Айсберг».
51	Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств.	1	Схема выражения чувств.
52	Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств.	1	Схема выражения чувств.
53	Как простить обиду? Как справиться со злостью?	1	Упражнения: «Геометрия обиды», «Письмо обидчику».
54	Как простить обиду? Как справиться со злостью?	1	Упражнения: «Геометрия обиды», «Письмо обидчику».
55	Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?	1	Медитация «Центр воли».
56	Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?	1	Медитация «Центр воли».
Я в мире людей			
57	А что обо мне подумают? Страх оценки.	1	Рефлексия ситуаций из жизни.

58	А что обо мне подумают? Страх оценки.	1	Рефлексия ситуаций из жизни.
59	Как вести себя с незнакомым человеком?	1	Упражнение «Портрет человека, которому нельзя доверять».
60	Как вести себя с незнакомым человеком?	1	Упражнение «Портрет человека, которому нельзя доверять».
61	Секреты сотрудничества.	1	Упражнения: «Выпиши качества, которые необходимы человеку для успешного взаимодействия», «Ситуации», «Ответь на вопросы».
62	Секреты сотрудничества.	1	Упражнения: «Выпиши качества, которые необходимы человеку для успешного взаимодействия», «Ситуации», «Ответь на вопросы».
63	Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?	1	Стихотворение Ю. Саакяна «Горе козла», тест.
64	Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?	1	Стихотворение Ю. Саакяна «Горе козла», тест.
Диагностики психического развития			
65	Диагностики психического развития	1	http://azps.ru/ http://files.rmc24.ru/lib/komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf
66	Диагностики психического развития	1	
67	Диагностики психического развития	1	
68	Диагностики психического развития	1	
Общее количество часов по программе		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практикум
		Всего	
1	Входящие диагностики	1	http://www.psychology-online.net/
2	Входящие диагностики	1	
3	Входящие диагностики	1	
Каков я на самом деле?			
4	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	1	Арт-терапия «Маленькая страна».
5	Я – человек и я – личность.	1	Игра «Мы похожи. Мы разные».
6	Я – человек и я – личность.	1	Игра «Мы похожи. Мы разные».
7	Я–физическое. Я-внешность. Самооценка.	1	Сказка «Роза и ромашка».
8	Я–физическое. Я-внешность. Самооценка.	1	Сказка «Роза и ромашка».
9	Я– характер. Я– поведение.	1	Опросник «Какой у меня характер?».
10	Я– характер. Я– поведение.	1	Опросник «Какой у меня характер?».

11	Мои достоинства и недостатки.	1	Сказка «Гусеница-крапивница».
12	Мои достоинства и недостатки.	1	Сказка «Гусеница-крапивница».
13	Я в учебе.	1	Упражнение «Мои успехи и трудности в учебе».
14	Я в учебе.	1	Упражнение «Мои успехи и трудности в учебе».
15	Я в общении.	1	Анкета «Каким ты выглядишь в глазах других».
16	Я в общении.	1	Анкета «Каким ты выглядишь в глазах других».
17	Я-прошлое. Я-настоящее	1	Упражнение «Мои я в прошлом и настоящем».
18	Я-прошлое. Я-настоящее	1	Упражнение «Мои я в прошлом и настоящем».
Учусь учиться			
19	Тренировка восприятия и внимания.	1	Запечатление – удержание.
20	Тренировка восприятия и внимания.	1	Запечатление – удержание.
21	Тренировка восприятия и внимания.	1	Скрытая камера.
22	Тренировка восприятия и внимания.	1	Скрытая камера.
23	Тренировка восприятия и внимания.	1	Три круга внимания.
24	Тренировка восприятия и внимания.	1	Три круга внимания.
25	Понимание слова.	1	Формулирование определений.
26	Понимание слова.	1	Формулирование определений.
27	Понимание предложений.	1	Составление предложений.
28	Понимание предложений.	1	Составление предложений.
29	Понимание текста.	1	Внимательное чтение текста.
30	Понимание текста.	1	Внимательное чтение текста.
31	Понимание текста.	1	Сокращение рассказа.
32	Понимание текста.	1	Сокращение рассказа.
33	Проба умственных сил.	1	Разные отношения. Лестница понятий.
34	Проба умственных сил.	1	Разные отношения. Лестница понятий.
35	Способы запоминания.	1	Внимательное чтение текста.
36	Способы запоминания.	1	Внимательное чтение текста.
37	Тренировка памяти.	1	Числовой охват.
38	Тренировка памяти.	1	Числовой охват.
39	Понимание причинности.	1	Построение системы причин. Анализ причинно-следственных связей.
40	Понимание причинности.	1	Построение системы причин. Анализ причинно-следственных связей.
41	Проба умственных сил.	1	Обобщения и ограничения. Сравнение понятий.

42	Проба умственных сил.	1	Обобщения и ограничения. Сравнение понятий.
43	Понимание науки.	1	Поиск соединительных звеньев.
44	Понимание науки.	1	Поиск соединительных звеньев.
45	Промежуточные диагностики	1	
46	Промежуточные диагностики	1	
Я в общении			
47	Общение – обмен информацией и эмоциями.	1	Беседа по фотографиям и картинками из интернета.
48	Общение – обмен информацией и эмоциями.	1	Беседа по фотографиям и картинками из интернета.
49	Проблемы в общении.	1	Тест «Какой я в общении».
50	Проблемы в общении.	1	Тест «Какой я в общении».
51	Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию.	1	Анкета «Умеете ли вы слушать?»
52	Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию.	1	Анкета «Умеете ли вы слушать?»
53	Что такое конфликт?	1	Практическая работа «Конфликтогены».
54	Что такое конфликт?	1	Практическая работа «Конфликтогены».
55	Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте.	1	Тест «Самооценка конфликтности»; тест «Тактика поведения в конфликте».
56	Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте.	1	Тест «Самооценка конфликтности»; тест «Тактика поведения в конфликте».
Важные навыки жизни			
57	Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности?	1	Упражнение «Разборка имени».
58	Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности?	1	Упражнение «Разборка имени».
59	Уверенное выступление.	1	Мини-тренинг «Гимнастика для лица».
60	Уверенное выступление.	1	Мини-тренинг «Гимнастика для лица».
61	Самоконтроль.	1	Упражнение «Психологическое время».
62	Самоконтроль.	1	Упражнение «Психологическое время».
63	Преодоление стрессов.	1	Упражнение «Двойные каракули».
64	Преодоление стрессов.	1	Упражнение «Двойные каракули».
65	Движение к целям.	1	Упражнение «Ресурсы».
66	Движение к целям.	1	Упражнение «Ресурсы».
Диагностики психического развития			
67	Диагностики психического развития	1	http://azps.ru/
68	Диагностики психического развития	1	
Общее количество часов по программе		68	

9 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	Практикум
		Всего	
1	Входящие диагностики	1	http://www.psychology-online.net/
2	Входящие диагностики	1	
3	Входящие диагностики	1	
Заглядывая в будущее			
4	Самоопределение. Я в этом мире.	1	Упражнение «Я в этом мире».
5	Самоопределение. Я в этом мире.	1	Упражнение «Я в этом мире».
6	Ступени к взрослости.	1	Схема «По ступеням взросления».
7	Ступени к взрослости.	1	Схема «По ступеням взросления».
8	Дорога труда.	1	Упражнение «Труд для меня».
9	Дорога труда.	1	Упражнение «Труд для меня».
10	Мир профессий.	1	Таблица «Классификация профессий».
11	Мир профессий.	1	Таблица «Классификация профессий».
12	Легкая и пищевая промышленность.	1	Список профессий и специальностей.
13	Легкая и пищевая промышленность.	1	Список профессий и специальностей.
14	Металлообработка. Деревообработка.	1	Список профессий и специальностей.
15	Металлообработка. Деревообработка.	1	Список профессий и специальностей.
16	Электро- и радиотехника.	1	Список профессий и специальностей.
17	Электро- и радиотехника.	1	Список профессий и специальностей.
18	Строительство.	1	Список профессий и специальностей.
19	Строительство.	1	Список профессий и специальностей.
Учусь учиться			
20	Для чего я учусь?	1	Анкета для изучения мотивации подростка.
21	Для чего я учусь?	1	Анкета для изучения мотивации подростка.
22	Для чего я учусь?	1	Игра «Суд над учебой».
23	Для чего я учусь?	1	Игра «Суд над учебой».
24	Как я могу познавать?	1	Анкета «Общеучебные умения и навыки».
25	Как я могу познавать?	1	Анкета «Общеучебные умения и навыки».
26	Как развивать ум?	1	Тест на логичность мышления.
27	Как развивать ум?	1	Тест на логичность мышления.
28	Тренируем внимание и память.	1	Упражнения: «Кодировка», «Найди ошибки в задаче», «Вычеркни и прочитай».

29	Тренируем внимание и память.	1	Упражнения: «Кодировка», «Найди ошибки в задаче», «Вычеркни и прочитай».
30	Тренируем внимание и память.	1	Упражнение «Корректурная проба»; Методика Курочкина.
31	Тренируем внимание и память.	1	Упражнение «Корректурная проба»; Методика Курочкина.
32	Тренируем внимание и память.	1	Упражнение «Корректор»; Методика «Запомни и расставь точки».
33	Тренируем внимание и память.	1	Упражнение «Корректор»; Методика «Запомни и расставь точки».
34	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
35	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
36	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
37	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
38	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
39	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
40	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
41	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
42	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
43	Тренируем память, развиваем речь.	1	Внимательное чтение текста.
44	Промежуточные диагностики	1	
45	Промежуточные диагностики	1	
Важные навыки жизни			
46	Уверенность на экзамене. Мотивация.	1	Игра «Дартс».
47	Уверенность на экзамене. Мотивация.	1	Игра «Дартс».
48	Навыки общения.	1	Упражнение «Мое общение».
49	Навыки общения.	1	Упражнение «Мое общение».
50	Преодоление барьеров в общении.	1	Упражнение «Ситуации».
51	Преодоление барьеров в общении.	1	Упражнение «Ситуации».
52	Уверенность в отношениях.	1	Упражнение «Три способа поведения».
53	Уверенность в отношениях.	1	Упражнение «Три способа поведения».
54	Решение конфликтов.	1	Упражнение «Покажи ситуацию».
55	Решение конфликтов.	1	Упражнение «Покажи ситуацию».
56	Противостояние влиянию.	1	Упражнение «Заезженная пластинка».
57	Противостояние влиянию.	1	Упражнение «Заезженная пластинка».
Рефлексия			
58	Что я знаю о себе?	1	Я – это Я. Медитация.

	Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения.		
59	Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения.	1	Я – это Я. Медитация.
60	Мои достоинства. Мои ценности.	1	Упражнение «Рекомендация».
61	Мои достоинства. Мои ценности.	1	Упражнение «Рекомендация».
62	Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее.	1	Упражнение «Мое детство».
63	Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее.	1	Упражнение «Мое детство».
64	Мои мечты, мои цели.	1	Упражнение «Лестница достижений».
65	Мои мечты, мои цели.	1	Упражнение «Лестница достижений».
Диагностики психического развития			
66	Диагностики психического развития	1	http://azps.ru/
67	Диагностики психического развития	1	
68	Диагностики психического развития	1	
Общее количество часов по предмету		68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067707

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024