

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОМС Управление образованием ПГО
МБОУ ПГО "СОШ № 16"

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7)
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Калашникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ю.С. Трушкова
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5 – 9 классов
с задержкой психического развития (вариант 7)
(основное общее образование)

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 105 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 105 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 105 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Промежуточная аттестация

Средняя арифметическая отметка за trimestры.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования; развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование

«пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.); ♣ стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Система оценки достижений обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года)

и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах,

обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-

the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего

образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить

повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого

языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	10	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					педагогических измерений) Современный учительский портал
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	5	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ

	любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				(федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	7	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит (II) (с. 14–15)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
3	Английский алфавит (I) (с. 12–13)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Английский алфавит (III) (с. 16–17)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Английский алфавит (IV) (с. 18–19)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Числительные (1–10) Имена(с. 20)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Цвета (с. 21)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
9	Контрольная работа "Школьные принадлежности".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
10	Глаголы места (с. 22)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

11	Школьные Принадлежности Классно-урочные выражения (с. 23–24)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
12	Школа! (с. 26–27)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
13	Снова в школу! (с. 28–29)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Любимые предметы (с. 30)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Школы в Англии (с. 31)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Приветствия (с. 32)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
18	Граждановедение Работа в группах/парах (с. 33)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
19	Я из ... (с. 36–37)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
20	Мои вещи (с. 38–39)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
21	Закрепление существительных.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
22	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал
23	Контрольная работа "Моя коллекция".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
24	Мой дом- мой замок	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
25	Моя Коллекция (с. 40)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
26	Сувениры из Великобритании (с. 41)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
27	Наша страна (Sp on R с. 4)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
28	Покупка сувени-ров (с. 42)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

29	Англоговорящие страны (с. 43)	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Дома (с. 46–47)	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	С новосельем! (с. 48–49)	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Моя комната (с. 50)	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
33	Семейные достояния.	1	1	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
34	Типичный английский дом (с. 51)	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

35	Дома (Sp on R с. 5)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
36	Осмотр дома (с. 52)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Тадж-Махал (с. 53)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
38	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
39	Рассуждение "Дома".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
40	Моя семья (с. 56–57)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Кто есть кто? (с. 58–59)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека https://m.edsoo.ru/83519f10 ЦОК
42	Знаменитые люди (с. 60)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
44	Контрольная работа "Семья".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
45	Американские «телесемьи»(с. 61)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
46	Увлечения (Sp on R с. 6)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
47	Описание людей (с. 62)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
48	Моя семья (стихотворение) (с. 63)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Удивительные Создания (с.66–67)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	В зоопарке (с. 68–69)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Мой питомец (с. 70)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Пушистые друзья (с. 71)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Животные (Sp on R с. 7)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Посещение Ветеринарной Лечебницы (с. 72)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Из жизни Насекомого (с. 73)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
56	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
57	Контрольная работа "Мир животных".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
58	Подъем! (с. 76–77)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал
59	На работе (с. 78–79)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Выходные (с. 80)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
61	Главные Достопримечательности (с.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Слава (Sp on R с. 8)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
63	Приглашение к действию (с. 82)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Солнечные часы (с. 83)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Год за годом (с. 86–87)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
66	Одевайся правильно (с.88–89)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Здорово! (с. 90)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Климат Аляски (с. 91)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
69	Времена года (Sp on R с. 9)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Покупка одежды (с. 92)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Ну и погода! (с. 93)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
72	Праздники (с. 96–97)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
73	Готовим сами! (с. 98–99)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
74	День благодарения (с. 101)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
75	У меня день рождения! (с. 100)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
76	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал
77	Контрольная работа "В любую погоду"	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
78	Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Заказ блюд в Ресторане (с. 102)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
80	Рассуждения "Праздники и гулянья".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
81	Когда я готовлю на кухне (с. 103)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
82	За покупками (с. 106–107)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Давай пойдём... (с. 108–109)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					педагогических измерений) Современный учительский портал
84	Не пропустите! (с. 110)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
85	Оживленные места Лондона (с. 111)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
87	Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Математика (с. 113)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

89	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
90	Контрольная работа "Современная жизнь".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
91	Летние Удовольствия (с. 118– 119)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
92	Путешествия и отдых (с. 116– 117)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
93	Просто записка ... (с. 120)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
94	Поехали! (с. 121)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
95	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль) (с. 2.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
96	Летние каникулы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
97	Летние забавы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
98	За границей.Отдых за границей.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Безопасный кемпинг.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	О путешествии.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека https://m.edsoo.ru/83520dce	ЦОК
102	Контрольная работа "Особые дни".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/83520dce	ЦОК
103	Повторение Лексики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
104	Повторение Грамматики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
105	Общее повторение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	7	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	
2	Члены семьи.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
3	Притяжательные местоимения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	
4	Кто вы?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	
5	Моя страна.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
6	Части света.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский	

					портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Приветствие.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
8	Закрепление материала.	1			www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
9	Контрольная работа "Семья".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
10	Географическая заметка. Земля.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
11	Счастливые времена.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
12	Дни недели.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
13	Порядковые числительные.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					измерений) Современный учительский портал
14	Время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
15	Место жительства.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
16	Местоимения some/any. Аrtикль а.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мои соседи.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Просьбы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
19	Математическая заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
20	Безопасность на дороге.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических

					измерений) Современный учительский портал
21	Указательное наклонение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
22	В движении.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
23	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
24	Контрольная работа " Твой дом".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
25	Модальный глагол can.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
26	Проект "Информация и карта твоей комнаты".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
27	Модальный глагол can't.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
28	Цветовая заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					измерений) Современный учительский портал
29	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
30	Ежедневная рутина.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
31	Настоящее простое время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
32	Настоящее простое время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
33	Наречия usually, never.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
34	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
35	Размышления "Безопасность".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

36	Как насчёт?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
37	Вспомогательные глаголы do/does.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
38	Мой любимый день.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
39	Утверждения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
40	Математическая заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
41	Проектная работа "Графики и диаграммы".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
42	Время фестиваля.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
43	Глаголы make,do.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					измерений) Современный учительский портал
44	Контрольная работа "День за днём".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
45	Настоящее длительное.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
46	Праздники.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
47	Настоящее длительное вопросительное и отрицательное.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
48	Особые дни.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Заказ цветов.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Литературная заметка. Проектная работа "Праздники"	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических

					измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Свободное время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
53	Сложные существительные.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
54	Придаточные предложения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
55	В игре.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
56	Размышления о предпочтениях.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
57	Контрольная работа "Предпочтения".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических

					измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
58	Сравнение настоящего и настоящего простого.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
59	Настольные игры.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
60	Покупка подарка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
61	Заметка дизайнера и технология. Проектная работа "Заметка об одноклассниках. Что им нравится, что не нравится".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
62	В прошлом.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
63	Прошедшее простое.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
64	Дух Хэллоуина.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических

					измерений) Современный учительский портал
65	Прошедшее время (неправильные глаголы).	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
66	Первые знаменитости.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
67	Потерянная вещь.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Историческая заметка. Проект "Игрушки деревни".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
69	Переводная работа "Прошедшее время".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
70	Это правило.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
71	Модальные глаголы must/mustn't, can/can't.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

72	Стоит ли?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
73	Правила в доме.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
74	Глаголы have to- don't have to, needn't.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
75	Заказ театральных билетов.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
76	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
77	Контрольная работа "Модальные глаголы".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
78	Заказ театральных билетов.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
79	Архитектурная заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					измерений) Современный учительский портал
80	Проектная работа "Экология".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
81	Еда и напитки.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
82	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
83	В меню.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
84	Настоящее длительное и настоящее простое.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
85	Давайте готовить.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
86	Места питания в Великобритании.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
87	Заказ стола в ресторане.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
88	Заметка технологии питания.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал https://m.edsoo.ru/83529f00
89	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
90	Контрольная работа по теме "Фестивали".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
91	Планы на каникулы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

92	Глагол going to.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
93	Погода и одежда	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Настоящее длительное в значении будущего.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Фразы запрещения и разрешения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
96	Союзы -because, so.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

					измерений) Современный учительский портал
97	Заказ гостиничного номера.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
98	Географическая заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
99	Новости из России.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
101	Контрольная работа "Одежда".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Жизнь в России.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
103	Повторение лексики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
104	Повторение грамматики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
105	Общее повторение.	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	
2	Маленький город или маленькая деревня?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	
3	Настоящее простое или настоящее длительное?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
4	Лучше безопасность, чем сожаление?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
5	Словообразование. Суффикс -ly.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Глагол should/shouldn't.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
7	Прогулка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
8	Покупка жетона в метро.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
9	Географическая заметка. Мексика.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
10	"Книжные черви".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
11	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека https://m.edsoo.ru/8352d57e	ЦОК
12	Контрольная работа "Безопасность".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
13	Прошедшее простое.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
14	Читатели классики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
15	Согласование событий.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
16	"Исчезнувшие".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
17	Литературная заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c	
18	Вопросительные местоимения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
19	Американские тинейджеры.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
20	Кто есть кто? Внешность человека.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
21	Причастие -ing/-ed.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
22	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
23	Контрольная работа "Книжные черви".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
24	Против всех взрослых.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
25	Фразовый глагол give.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
26	Разговор о хобби и работе.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
27	Историческая заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
28	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
29	Сказочное время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
30	Типы медиа.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
31	Прошедшее длительное.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Слышал ли ты об этом?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Фразовый глагол go.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Действуй!	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
35	Словообразование -able, -ible, -ent.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
36	Медиа страничка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
37	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
38	Рассуждения о медиа.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
39	Предсказания.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
40	Будущее простое (Will).	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
41	Фразовый глагол look.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
42	Гаджет- сумасшествие.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
43	Условные предложения (первый тип)	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
44	Ваше мнение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
45	Контрольная работа "Медиа".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
46	Тинейджеры хайтека.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Инструкции.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
48	Икт-заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
49	Веселье, забавы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Начни здесь.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал
51	Настоящее совершённое.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
52	Фразовый глагол come.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
53	Подростковые лагеря	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
54	Настоящее совершённое с already, yet, just, never.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
55	Физическая заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
56	Кит времени.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
57	Размышления о времени.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

58	Слава.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
59	Сравнительная и превосходная степень.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контрольная работа по теме модуля "Степень сравнения".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
62	DVD сумасшествие.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
63	Настоящее совершенное и прошедшее простое.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
64	Фразовый глагол turn.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65	В чате.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
66	Музыкальная заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
67	Спаси Землю.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
68	Фразовый глагол make.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78

69	О помощи.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
70	Родиться свободным.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
71	Научная заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
72	Это то, что ты ешь.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
73	Количественное местоимение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
74	Фразовый глагол take.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
75	Помощь.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
76	Могу я тебе помочь?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
77	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
78	Контрольная работа "Настоящее совершенное длительное".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
79	Настоящее простое длительное и настоящее простое.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
80	Диалогическая речь "Продукты питания".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
81	Подарки для каждого.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Разговоры и идиомы о еде.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Выражение благодарности и восхищения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Гражданская заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Стрессовое состояние.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
86	Происшествие.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc

					https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Возвратные местоимения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
88	Литературная заметка.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
89	Резерв. Разделительные вопросы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
90	ВПр.	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
91	Резерв. Стрессовое состояние.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
92	Резерв. Настоящее простое и совершенное длительное.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
93	О России. Подростки.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
94	О России. Чехов А. П.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
95	О России. Деятельность.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
96	О России. Школьный журнал.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
97	О России. Музей космоса.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
98	О России. Компьютерный лагерь.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
99	О России. Телевидение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
100	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
101	Контрольная работа "Обобщение".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека https://m.edsoo.ru/8353658e	ЦОК
102	О России. Экология.	1	0			
103	Повторение лексики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
104	Повторение грамматики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
105	Общее повторение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	7	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
2	Повторение пройденного за предыдущий год.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
3	Каким ты можешь быть?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
4	Отношение в семье.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
5	Времена группы Simple, Continuous.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
6	Описываем друг друга.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196

					https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Поздравительные открытки.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Повторение темы "Давайте познакомимся!"	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Образование прилагательных. Предлоги.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
10	Правила этикета в Великобритании.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

11	Конфликты и их разрешение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
12	Вкусные традиции.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
13	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
14	Контрольная работа "Настоящее время".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
15	Продукты питания.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
16	Где и что можно купить.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
17	Покупки.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

18	Времена группы Perfect.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
19	Написание письма.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
20	Фразовый глагол go.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
21	Благотворительность начинается с помощи близким.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
22	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный?	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

23	Закрепление материала.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контрольная работа "Еда и шоппинг".	1	1	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
25	Научные отрасли.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Лексический материал. Грамматический тренинг.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Профессии.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

28	Прошедшие времена.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Биография.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Написание рассказа.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Фразовый глагол bring.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Предлоги зависимости.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Английские банкноты.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
34	Пионеры космоса.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
35	Зкрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	Рассуждение по теме "Профессии".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
37	О чём говорит внешность?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
38	Важна ли одежда, которую мы носим?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
39	Страдательный залог.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал
40	Пассивный залог.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
41	Тело человека.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
42	Как давать советы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
43	Словообразование.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
44	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
45	Контрольная работа " Мода".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
46	Национальные костюмы на Британских островах.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Погода.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Природные катаклизмы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Глобальные проблемы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
50	Инфинитивные формы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
51	Герундий.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
52	Герундий и инфинитив.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
53	Решаем проблемы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
54	Написание эссе.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
55	Фразовый глагол call.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
56	"Шотландские коровы".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
57	Торнадо, град.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

58	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Контрольная работа "Катаклизмы".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	Культурные обмены.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
61	Отдых, путешествия.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
62	Цель путешествий.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
63	Виды развлечений.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
64	Размышление "Инфинитив".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал
65	Проблемы на отдыхе.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
66	Косвенная речь в теории.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
67	Виды транспорта.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
68	Фразовый глагол get.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
69	Написание письма-благодарности	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

70	Жизнь в иностранной семье.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
71	Полуформационное обращение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
72	История реки Темза.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
73	Современное поколение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
74	Молодёжь и масс-медиа.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
75	Специальные школы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
76	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
77	Контрольная работа "Косвенная речь"	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
78	Модальные глаголы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
79	Аляска.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
80	Домашнее задание с помощью интернета.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
81	Колледж Тринити в Дублине.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

82	Компьютерное обеспечение.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
83	Закрепление материала.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Тематическое тестирование.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
85	Необычные виды спорта.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
86	Виды развлечений.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
87	Современные виды спорта.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

88	Условные предложения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
89	Условные предложения (1 типа, 0 т.).	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
90	ВПр.	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
91	Условные предложения (2,3 типов). Чемпионат мира по футболу.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
92	Спортивные символы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
93	В России(1). Месторасположение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

94	В России. Этикет общения.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
95	В России. Питание.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
96	В России. Поиски ландыша.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
97	В России. Национальная одежда.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
98	В России. Кизи.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
99	В России. Российское образование.	1	0	www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

100	Грамматический тренинг.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
101	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контрольная работа "Обобщение".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
103	Повторение лексики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
104	Повторение грамматики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
105	Общее повторение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	
2	Давай веселиться.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	
3	Фестивали и праздники.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
4	Правильное произношение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
5	Настоящее время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
6	Настоящее время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)	

					Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Особые случаи.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Канун Нового года.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
9	Национальные праздники.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
10	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
11	Дружба с грамматикой. Настоящее время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
12	Контрольная работа "Праздники".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

13	День памяти.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
14	Жизнь в космосе.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Семейные традиции.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
16	Инфинитив.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
17	Правильное произношение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
18	Насекомые - вредители.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
19	Города и деревни.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека https://m.edsoo.ru/83542866	ЦОК
20	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/8354336a	ЦОК
21	Контрольная работа "Жизнь".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/83541b82	ЦОК
22	Правильно произнеси.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/83542262	ЦОК
23	Неформальные письма.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
24	Неформальные письма.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
25	Настоящее время в вопросах.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	

26	Словообразование (аффиксы).	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Даунинг стрит, 10.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	В опасности.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
29	Настоящее время в таблице.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
30	Дружба с грамматикой. Инфинитив.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
31	Мистика, мифы, легенды.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека https://m.edsoo.ru/8352f4dc	ЦОК
32	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/83542c80	ЦОК
33	Размышление по теме "Мистика."	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/83544346	ЦОК
34	Сны и видения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/835439c8	ЦОК
35	Прошедшее время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/83542ff0	ЦОК
36	Прошедшее время в практике.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/835434fa	ЦОК

37	Иллюзии.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
38	Предположения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	"Гостиница привидений"	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
40	Замок привидений в Британии.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
41	Стили живописи.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
42	Дружба с грамматикой. Прошедшее время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека https://m.edsoo.ru/83544832	ЦОК
43	Где роботы?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/83530698	ЦОК
44	Проблемы компьютеров.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
45	Будущее время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	
46	Будущее время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/863cbcf0	ЦОК
47	Жизнь миров.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека https://m.edsoo.ru/863cc0ec	ЦОК
48	Контрольная работа "Выражение мнения".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал	

49	Эссе.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
50	Гаджет-шоу.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
51	Техно-отходы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
52	Дружба с грамматикой. Будущее время.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Словообразование (аффиксы).	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
54	Размышления о будущем.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
55	Это является искусством?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал
56	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
57	Контрольная работа "Искусство и литература".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
58	Музыкальные жанры.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
59	Сравнение прилагательных.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
60	О книгах и фильмах.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
61	Описание книги(аннотация).	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
62	Словообразование (префиксы).	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
63	Вильям Шекспир. Биография.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
64	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
65	Контрольная работа. Сравнение прилагательных.	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
66	Вильям Шекспир. Творчество.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
67	"Венецианский купец".	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
68	Помощники.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

69	Символы и указатели.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
70	Пассивный залог.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
71	Пассивный залог в употреблении.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
72	Пейзанская башня.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
73	Общественный сервис.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
74	Работа и качество.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
75	Возвратные и эмфатические местоимения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
76	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
77	Контрольная работа "Город".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
78	Словообразования (аффиксы).	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал https://m.edsoo.ru/863ca436
79	Дружба с грамматикой. Пассивный залог.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
80	Страх и фобии.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

81	Вызов 999.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
82	Условные предложения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
83	Привычки.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
84	Описание места посещения.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
85	Еда и здоровье.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
86	Модальные глаголы.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
87	Эссе согласия и несогласия.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт

					педагогических измерений) Современный учительский портал
88	Опасные животные США.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
89	Защити сам себя.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
90	Безопасность.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
91	Никогда не сдавайся.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
92	Косвенная речь.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
93	Употребление косвенной речи.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
94	Закрепление материала.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

95	Контрольная работа "Состязания".	1	1		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
96	"Вы потерялись в джунглях"?	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
97	Письма и резюме.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
98	Дружба с грамматикой. Косвенная речь.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
99	Повторение лексики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал
100	Повторение грамматики.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
101	Лексико-грамматический тренинг.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Общее повторение.	1	0		www.titul.ru www.englishteachers.ru ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) Современный учительский портал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

УМК к учебнику Английский в фокусе 5 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

УМК к учебнику Английский в фокусе 6 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

УМК к учебнику Английский в фокусе 7 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

УМК к учебнику Английский в фокусе 8 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

УМК к учебнику Английский в фокусе 9 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК к учебнику Английский в фокусе 5 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

УМК к учебнику Английский в фокусе 6 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

УМК к учебнику Английский в фокусе 7 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

УМК к учебнику Английский в фокусе 8 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

УМК к учебнику Английский в фокусе 9 класс издательство Просвещение 2020 год, Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.titul.ru

www.englishteachers.ru

<https://easyen.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://m.edsoo.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067707

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024