

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина**

Приложение
к дополнительной образовательной программе
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.С. Можаровская

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ю.С. Трушкова
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Здравствуй, школа!»
(предшкольная подготовка)**

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Можаровская Е.С.,
учитель начальных классов

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предшкольной подготовки «Здравствуй, школа!» разработана МБОУ ПГО «СОШ № 16» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, науч. рук. Н. А. Федосова) для подготовки детей 6-7 лет к школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предшкольной подготовки «Здравствуй, школа!» позволяет подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе и обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических,

социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, – в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.
4. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письма и развитие мелкой моторики.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично — ориентированного) подхода к обучающимся.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей (законных представителей).

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность; вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и

сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий — занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

Программа включает следующие этапы:

1 этап-первичное диагностическое обследование.

Обследование детей подготовительных групп проводится с целью отслеживания результативности программы и выявления развития интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребенку для обучения в школе. Анализируются следующие психологические качества ребенка:

1. Мотивационная готовность.

Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)

2. Оценка переключения и распределения внимания

Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой).

3. Зрительно-моторная координация

Методика Н.И. Гуткиной «Домик».

4. Развитие произвольности

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

2-й этап – организация и проведения цикла групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Цель занятий – всестороннее развитие личности ребенка 6-7 лет.

– Умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции;

– Знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов (произвольность внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. Развитие мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации);

– Способствовать развитию мотивационной сферы ребенка (желание ребенка идти в школу).

Заключительное итоговое занятие проводится в форме интерактивной интеллектуальной игры.

3-й этап – повторное обследование уровня развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка. После завершения всех этапов работы проводится заключительное собрание с родителями (законными представителями) и воспитателями, на котором подводятся итоги работы и даются рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по закреплению у детей полученных знаний.

Условия проведения занятий. Руководство группой осуществляет педагог-психолог или педагог, обладающий определенными деловыми и личностными характеристиками, знакомый с психологией детей старшего дошкольного возраста, принципами работы подобной группы, педагогическими способами повышения познавательных способностей участников.

Занятия для детей 6-7 лет проводятся в группе, оптимальный состав которой 12-20 человек.

Темп работы определяется индивидуальными особенностями участника группы.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: по 3 занятия

в день, 1 раз в неделю в течение 28 недель. Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,
- правильно произносить все звуки, выделять их из слов,
- находить слова с определённым звуком,
- определять место звука в слове,
- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям,
- соблюдать элементарные гигиенические правила,
- ориентироваться на странице в тетради,
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два,
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Содержание программы

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1. Раздел Предварительная диагностика познавательных способностей детей 5,5-7 лет.				
Диагностико-мотивирующее занятие	Выявить исходный уровень психического развития ребенка.	Диагностические задания 1. Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 2. Оценка переключения и распределения внимания Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 3. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).	1,2 - неделя сентября	30 мин
2. Раздел Коррекционно-развивающие занятия с детьми				
Занятие 1	1. Знакомство со школьными правилами; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «А в школе» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 5. Работа в тетрадях 6. Графический диктант 7. Заключительный этап 8. Рефлексия	3-я неделя сентября	30 мин
Занятие 2	1. Тренировка тонкой моторики руки; 2. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; 3. Развитие фонематического восприятия	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Задание для диагностики пространственных представлений 5. Физкультминутка 6. Графический диктант 7. Заключительный этап 8. Рефлексия	4-я неделя сентября	30 мин
Занятие 3	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Повышение уровня	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Закрась все «М» 3. Пальчиковая гимнастика	1-я неделя октября	30 мин

	школьной компетентности; 3. Развитие восприятия и мышления; 4. Диагностика зрительно-моторной координации	4. Работа в тетрадях 5. Упражнение «Срисуй по образцу» 6. Графический диктант 7. Заключительный этап 8. Рефлексия		
Занятие 4	1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо-моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи, мышления. 5. Диагностика самооценки	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Срисуй по образцу 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» Упражнение «Посмотри, запомни, воспроизведи» 6. «Волшебные квадратики» 7. Графический диктант 8. Рефлексия	2-я неделя октября	1
Занятие 5	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие понятийного мышления.	1 Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Разноцветные фигурки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Раскрась по образцу 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	3-я неделя октября	30 мин
Занятие 6	1. Развитие воображения и выразительных движений 2. Развитие произвольного поведения; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. развитие внимания и восприятия	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Дорисуй... 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	4-я неделя октября	30 мин
Занятие 7	1. Развитие выразительных движений; 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики 4. Развитие пространственных ориентаций на листе бумаги	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Кто спрятался в лесу» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Соедини точки по порядку» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	1-я неделя ноября	30 мин
Занятие 8	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Расширение кругозора и развития речи; 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Что неправильно на картинке» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова»	2-я неделя ноября	30 мин

	чувствительности	7. Рефлексия		
Занятие 9	1. Развитие внимания; 2. Развитие пространственной ориентации. 3. Тренировка тонкой моторики	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	3-я неделя ноября	30 мин
Занятие 10	1. Развитие координации движений; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Тренировка умения работать по образцу 4. Развитие внимания	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	4-я неделя ноября	30 мин
Занятие 11	1. Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 2. Развитие речи, воображения, мышления. 3. Тренировка тонкой моторики	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает –не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	1-я неделя декабря	30 мин
Занятие 12.	1. Развитие произвольного поведения и координации движений; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие внимания и пространственной ориентации 4. Повышение мотивационной готовности	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	2-я неделя декабря	30 мин
Занятие 13.	1. Развитие воображения и мышления; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие конструктивного мышления 4. Повышение мотивационной готовности	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	3-я неделя декабря	30 мин
Занятие 14.	1. Развитие воображения и мышления; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие конструктивного	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях	4-я неделя декабря	30 мин

	мышления 4. Повышение мотивационной готовности	6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия		
Занятие 15.	1.Повышение мотивационной готовности 2. Развитие моторики и координации; 3. Тренировка зрительной памяти	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	3-я неделя января	30 мин
Занятие 16.	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие пространственной ориентации; 4. Развитие внимания.	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	4-я неделя января	30 мин
Занятие 17.	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и зрительной памяти; 3. Тренировка тонкой моторики.	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	5-я неделя января	30 мин
Занятие 18	1.Повышение мотивационной готовности. 2. Развитие самоконтроля; 3. Развитие фонематического восприятия» 4. Развитие внимания и зрительной памяти.	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает –не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	1-я неделя февраля	30 мин
Занятие 19	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие словарного запаса; 4. Тренировка умения работать по правилам.	Упражнение «Школьные правила» Создание фото-коллажа «Школьные годы мам и пап»	2-я неделя февраля	30 мин
Занятие 20.	1.Повышение мотивационной	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Для чего это нужно»	3-я неделя февраля	30 мин

	готовности; 2. Укрепление детско-родительских отношений.	3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия		
Занятие 21.	1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Тренировка моторики и координации; 4. Развитие логического мышления;	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	4-я неделя февраля	30 мин
Занятие 22.	1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие пространственной ориентировки; 3. Развитие логического мышления.	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	1-я неделя марта	30 мин
Занятие 23	1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Тренировка моторики руки.	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	2-я неделя марта	30 мин
Занятие 24.	1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие слухового внимания; 4. развитие слухомоторной координации.	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Запомни точно» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	3-я неделя марта	30 мин
Занятие 25.	1.Повышение мотивационной готовности; 2.Развитие речи и мышления; 3. Развитие зрительной памяти;	1. Упражнение «Школьные правила» Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии»	4-я неделя марта	30 мин

	4. Развитие внимания и мышления	6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия		
Занятие 26	1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие произвольности; 3. Тренировка объема внимания и его переключения	1. Упр. «Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	1-я неделя апреля	30 мин
Занятие 27	1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Развитие речи, мышления и воображения; 4. Тренировка тонкой моторики.	1. Упражнение «Школьные правила» Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	2-я неделя апреля	30 мин
Занятие 28 Итоговое	Закрепление пройденного материала	Интерактивная интеллектуальная викторина «АБВГДейка»		30 мин
Раздел 3 Повторная диагностика познавательных способностей детей				
Диагностическое занятие	Отслеживание результативности программы	Диагностические задания 1. Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 2. Оценка переключения и распределения внимания Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 3. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).	1-я неделя мая	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Демонстрационные пособия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

ОСНОВНОЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет источники.
2. Бережнова О.В. Вариативные формы организации дошкольного образования. «Детство-пресс», 2010.
3. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.
4. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. -М., 1994.6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М., 2007.
5. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. -М.,2008.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067707

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024