

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16" ИМЕНИ
ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР Г.И. ЧЕБЫКИНА

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического совета
МБОУ ПГО «СОШ № 16»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ПГО «СОШ № 16»
/  / Трушкова Ю.С.
Приказ № 250-К от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитания обучающихся на уровнях
начального, основного и
среднего образования**

г. Полевской, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	34
Примерный календарный план воспитательной работы.....	37
Примерный федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.г. (приложение)	59

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина (далее по тексту Учреждение) создано на основании Постановления Главы Полевского городского округа от 22.03.2017 № 595 «Об изменении типа и наименования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина» в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством Российской Федерации и является гражданским, светским, образовательным учреждением. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина является полным правопреемником муниципального казенного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина.

При плановой наполняемости здания школы в 450 человек, на 01.09.2022 год 397 человек, 20 класс из них 6 классов КРО и 14 классов норма. С 2020-2021 учебного года открыт Кадетский класс на базе 5 «А» класса, заключено Соглашение о сотрудничестве с ОМВД по г. Полевскому.

На базе школы организуется ежегодный муниципальный этап по Бегатлону и Биатлону. В котором принимают участие обучающиеся школ города Полевского.

В школе есть своя символика (гимн и эмблема). С 2023-2024 учебного года введена школьная форма.

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных в городе культурно-спортивных учреждений, таких как:

Полевской спорткомплекс; МКУ ПГО «Центр культуры и народного творчества»; Полевская центральная городская библиотека; МАУДО ПГО «Центр развития творчества им. П.П. Бажова»; Полевской исторический музей; дворовый клуб «Азов»; лыжная база «Полевской южной части»; МБОУ ДО «Детская школа искусств»; Полевской культурно экспозиционный комплекс; Детская городская

библиотека; городской досуговый центр «Азов»; ЦРТ им. Н. Е. Бобровой.

В 2020 году в Школе №16 была утверждена Программа развития, в основу которой лег проект «Успех каждого ребенка», только цель и задачи его поставлены шире: определены целевые ориентиры не только в развитии дополнительного образования и профориентации, но и в развитии детской одаренности, формировании позитивного, поддерживающего климата внутри школы, ориентированного на приоритет образовательных задач, снижение доли неуспешных результатов независимых оценочных процедур.

С 2021 года реализуется проект Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников школы №16. Проект не дублирует систему стимулирования, в то же время предполагает комплексную оценку как предметных, так и методических компетенций педагога, а также его творческую активность в течение учебного года. Этот проект стал победителем Регионального конкурса на Лучшую управленческую практику по повышению качества образования в 2021 году. По итогам Рейтинга ежегодно определяется Лучший учитель, который награждается экскурсионно-образовательной поездкой по России.

С 2022-2023 учебного года школа участвует в федеральных проектах «Российское движение первых» и «Орлята России».

Педагогический коллектив активно сохраняет и преумножает лучшие традиции школы №16. В 2020 г. заключено соглашение о взаимном сотрудничестве с Отделом министерства внутренних дел по сопровождению вновь созданного кадетского класса. В настоящее время в 7 классе успешно обучается 25 кадет. В сентябре 2023 года планируется открыть еще один кадетский класс с целью сохранения преемственности, а также на основании обращений законных представителей обучающихся. Многие родители хотят, чтобы дети учились в кадетском классе. Здесь ребята не только изучают школьные предметы, но и готовятся к гражданской и военной службе. Набор в кадетский класс осуществляется в сотрудничестве с кадровой службой МВД, также предполагается, что и после окончания школы лучшие кадеты получают рекомендации для дальнейшей учебы – такое взаимодействие вывело на новый уровень профориентационную работу школы №16.

в 2021 году был зарегистрирован школьный спортивный клуб, а в 2022 году открыты новые секции и в связи с высокой популярностью открыты новые группы в уже действующих секциях. Благодаря Бабушкину Григорию Павловичу школа получила поддержку областной федерации волейбола, а также вошла в проект «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО». За период с 2021 по 2023 год количество спортивных секций увеличилось с 2-х до 6-и, количество обучающихся в секциях увеличилось почти 3 раза (55 чел в 2021 году – 177 чел. в 2023г.). В настоящее время открыты секции Футбол, Баскетбол, Волейбол, Биатлон, ОФП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря системной работе в спортивном направлении гордится школе №16 удастся сохранять лидирующие позиции.

Проблема низкого качества образования остается основной. Ежегодно проводится глубокий анализ результатов Всероссийских-проверочных работ и государственной итоговой аттестации и, на его основании принимаются управленческие решения. Так в 2019 году расширен штат администрации школы, в 2020 году изменена внутренняя система оценки качества образования, в 2021 году усилена коррекционно-

развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет введения новых ставок и трудоустройства специалистов, в 2022 году осуществлен переход на пятидневную учебную неделю и trimestры. Решение о переходе на пятидневную учебную неделю было обдуманным и взвешенным.

Образовательная организация расположена в центре южной части Полевского городского округа. В непосредственной близости от МБОУ ПГО «СОШ №16» находятся дворовый клуб, городская библиотека.

Успех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не так ярок и очевиден, но сложно переоценить значимость психолого-педагогического сопровождения. Поэтому развитию условий для коррекционной работы с такой категорией обучающихся уделяется много внимания. В школе №16 сформирована полноценная психолого-педагогическая служба, функционирует логопункт, школьный психолого-педагогический консилиум, развитая система консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. *Лучшая инклюзивная школа*

Благодаря активной работе педагогов по социализации и вовлечению обучающихся с ОВЗ в конкурсное движение, проектную деятельность, обучающиеся одерживают победы не только на муниципальном, но и региональном уровне.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными делами и событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого совместного дела педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Образовательная организация работает в режиме 5-тидневной учебной недели. Все обучающиеся ходят в школьной форме. Обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Так же, дети могут за родительскую плату питаться второй раз.

Исходя из многолетних наблюдений за курсами дополнительного образования, были сделаны выводы, что обучающиеся школы имеют большой физический и творческий потенциал в развитии. И с 2021 года были открыты: «Школьный спортивный клуб» и «Школьный театр». Посещаемость этих курсов составляет 90%.. Дети развиваются в спортивном и творческом направлении.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном или вариативном модуле.

Инвариантные модули:

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и общеразвивающей направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Например, благоустройство пришкольной территории, доставка ключевой воды ветеранам ВОВ и ветеранам труда.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся, педагогов и родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации.

Например, Фестиваль «дружбы народов мира», «Новогодний стартинейджер», фестиваль стихов и прозы, приуроченные к разнообразным памятным датам и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

Например, посвящение в первоклассники (для 1 классов), посвящение в пятиклассники (для 5 классов), посвящение в старшеклассники, Принятие присяги (для кадетского класса).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Например, итоговый праздник «Ученик года» (награждение отличников, интеллектуалов, спортсменов, творческих ребят, лучший класс, лучший проект, лучший классный руководитель и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Детские общественные объединения

- Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).
- Детское общественное объединение «РДДМ» создано в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу и для реализации на практике проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Отряды ДЮП, ЮИД, волонтеры).

Волонтёрство

- Волонтёрство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- Волонтёрство может быть событийным и повседневным. В образовательной организации преобладает событийное волонтёрство, которое предполагает участие школьников в проведении разовых акций на уровне школы, города. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В образовательной организации действует волонтёрский отряд, который является организатором координатором всех волонтёрских мероприятий.

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; Например, доставка родниковой воды, уборка снега в домах частного сектора, поздравление с праздниками и др.
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых)– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

Например, сбор кормов для бездомных животных и сбор предметов личной

гигиены для детей – ветеранов, тружеников тыла.

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

Например, традиционный праздничный концерт для педагогов- ветеранов на День учителя, традиционный праздничный концерт для мам и бабушек, обучающихся на День матери.

- Участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

Например, подготовка и проведение для малышей праздников «Здравствуй, школа», «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, флэш-моб и игры на переменках и др.

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу со всеми участниками учебного процесса

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии

собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Экскурсии, познавательные поездки, походы

Экскурсии, познавательные поездки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, научно – технической, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в познавательных поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, не реже одного раза в четверть, классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу;
- познавательные поездки в другие города и области для ознакомительного изучения архитектуры, искусства, достопримечательностей, исторических и географических особенностей с целью патриотического воспитания, привития любви к большой и малой Родине, эстетической культуры; обогащения интеллектуального и культурного кругозора, организуются не реже одного раза в год.
- Однодневный туристический поход с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и социальную сеть ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ, волонтерских отрядов; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, видеороликов, поздравлений;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Например, на стендах «Вернисаж» выставляются рисунки на темы: «Моя любимая школа», «Экологический десант», «Знай правила движения», «По страницам Бажовских сказов», «Солнечное лето» и др. На стендах «Творчество» и «Спорт» размещаются фотоотчёты о творческих и спортивных достижениях обучающихся, в рекреации 1 этажа размещает тематическую информацию. «Юбилей любимому городу», «Юбилей Великой Победе», и др.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Например, социальный проект по озеленению пришкольного участка «Зелёная школа». На пришкольной территории оформлены цветники и клумбы с многолетними растениями. На территории школы оборудованы спортивные площадки для разных видов спорт.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Например, в классных кабинетах оформлены зоны для игр и отдыха, информационные классные уголки.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Например, к тематическим мероприятиям «Экологический форум», «День науки» и др., а также к праздникам День учителя, День рождения школы, Новый год обучающиеся украшают классы шарами, плакатами, рисунками.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.)

Например, у школы есть свой гимн, эмблема, значок. Эта символика используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Например, в рекреациях школы есть стенды об истории города, о выпускниках, о памятных датах истории России, о лучших учениках и педагогах школы и др.

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока реализует следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

- доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Познавательная деятельность развивается за счёт разнообразных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно – научной и технической направленности.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Художественная деятельность развивается за счёт курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Проблемно – ценностное общение развивается за счёт курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования социально – гуманитарной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность развивается за счёт курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, знаний, умений и опыта, необходимых для продуктивной познавательно- краеведческой деятельности, проявляющейся в осознании ценностей родного края.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Спортивно - оздоровительная деятельность развивается за счёт курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования спортивно

– оздоровительной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого,

умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав Совета формируется из обучающихся 5-11-х классов путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур (по два представителя от класса). Совет самостоятельно определяет свою структуру. Совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании большинством голосов. В составе Совета формируются комиссии (учебная, спортивно – оздоровительная, творческая, правопорядка и др.) с наделением их соответствующими полномочиями. Каждую комиссию возглавляет руководитель, назначенный председателем Совета.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (например, Совета обучающихся) и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, учебный сектор, спортивно
- оздоровительный сектор, сектор творческих дел, сектор правопорядка и др.). Сектора классного самоуправления взаимодействуют и подчиняются соответствующим комиссиям Совета обучающихся. Каждый сектор возглавляет руководитель.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа в МБОУ ПГО «СОШ № 16» направлена на организацию мероприятий для снижения правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и законных интересов детей, формирование основ здорового и безопасного поведения несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики г. Полевского:

- планирование совместных мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, выявление детей, находящихся в социально опасном положении; информационно-аналитическая деятельность: обмен статистическими материалами, сверка данных о несовершеннолетнем и семьям, состоящим на профилактическом учёте в субъектах системы профилактики;
- информационно-методическая деятельность: проведение совместных совещаний, круглых столов, семинаров, заседаний школьного совета профилактики;
- организация и проведение тематических недель, месячников безопасности, Единых дней профилактики, классных часов, родительских собраний, лекториев, акций, конкурсов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, соблюдения законодательства РФ, профилактику правонарушений;
- организация и проведение совместных рейдов: по месту жительства детей, состоящих на профилактическом учёте; в микрорайоне школы для контроля соблюдения норм безопасности и законодательства РФ.

Организация профилактической работы на школьном уровне.

Профилактическая работа на школьном уровне осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав;
- профилактика семейного неблагополучия, предупреждение жестокого обращения с детьми;
- организация социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении;
- профилактика девиантного, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних;

- формирование основ здорового и безопасного поведения несовершеннолетних: профилактика детского дорожно-транспортный травматизм; профилактика гибели и травматизма детей при пожаре; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, никотин содержащих курительных смесей, курения; профилактика наркомании и распространения ВИЧ-инфекции; соблюдение норм личной и информационной безопасности (в том числе в сети Интернет), профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы и т. д.;
- профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде, формирование у обучающихся толерантного поведения;
- организация мероприятий, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во вне учебного времени;
- развитие школьного самоуправления: волонтёрских групп социальной направленности;
- организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики правонарушений.
- Проводится работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Разработан алгоритм действия педагогов при обнаружении маркеров суицидального поведения у несовершеннолетних.
- Проводится работа психологов школы с несовершеннолетними, входящими в «группу риска», проявлявшими раннее признаки суицидального поведения.

В систему профилактической работы школы включены: педагогический коллектив, субъекты системы профилактики, родительская общественность, обучающиеся.

Работа с классными руководителями

- оказание методической помощи в планировании воспитательной работы с обучающимися по направлению профилактики девиантного поведения;
- несовершеннолетних и формированию норм безопасного поведения;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) группы «риска», состоящими на профилактическом учёте.

Работа с родителями (законными представителями)

- информационно-просветительская деятельность, направленная на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- привлечение родителей к организации профилактических мероприятий уровне класса и школы.

Работа с обучающимися

Профилактическая деятельность школы включает мероприятия общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, и мероприятия специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Создание условий для полезного время проведения, отвлечение подростков от занятий асоциального характера, вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, выявление и развитие их способностей - главная цель деятельности профилактической и воспитательной системы. К активному и здоровому образу жизни привлекаются дети из социально неблагополучной среды, состоящих на внутришкольном учёте, учащиеся с ОВЗ. Желание быть полезными, нужными попадает в поле зрения классных руководителей, которые, в свою очередь, подбирают для ребят посильные поручения, направляют в объединения дополнительного образования, привлекают к организации мероприятий, акций, способствуя снижению количества учащихся состоящих на внутришкольном учете («День здоровья», «Сбор макулатуры», «Установка кормушек в школьном саду») В период каникул, классными руководителями организуются мероприятия различных форм - от посещения кинотеатра, экскурсий, походов до поездок, не только за пределы Полевского городского округа, но и Свердловской области. Большой популярностью пользуется программа дополнительного образования «Моя малая Родина» (по местам Бажовских сказов): гора Думная, Азов гора, с. Полдневая, с. Косой брод, п. Зюзельский. Большое значение в системе профилактической работе играет развитие ученического самоуправления. Необходимо отметить, что обучающиеся 5-8 классов с более выраженным желанием участвуют в организации и проведении мероприятий, проявляют инициативу, творчество. Каждый ребёнок, который вносит посильный вклад в успех школы и в собственное развитие, получает общественное признание.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в интернет-проектах: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся образовательной организации осуществляют: администрация ОУ, классные руководители, педагоги- предметники, советник директора по воспитательной работе, педагоги социально – психолого – педагогической службы. Для более эффективной реализации воспитательного процесса систематически привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Систематически осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и других категорий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- положение о классном руководстве;
- сетевая форма организации образовательного процесса,
- договоры сотрудничества с социальными партнерами обеспечивающие воспитательную деятельность.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации, его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются

недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа работы предметно-методических кафедр в течении года выявлены следующие проблемы по организации воспитательного процесса над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Проблемы:

Загруженность и заорганизованность образовательного процесса повлекла за собой проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

- Классные руководители и учителя-предметники отмечают, что требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других. Возникает необходимость применения индивидуального подхода в оценке деятельности классного руководителя с применением принципа индивидуализации.
- Имеет место низкая родительская активность и ответственность. Загруженность родителей необходимостью зарабатывать, ведет к тому, что родители перестают заниматься воспитанием и образованием, интеллектуальным и культурным развитием ребенка, его нравственным воспитанием, перекладывая это полностью на плечи школы.
- Влияние на воспитание киноиндустрии таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры. - Конкурентные отношения рыночной системы переносятся в школу, и здесь идет борьба на выживание.
- Низкая мотивация самих взрослых к само изменению. Умение «слышать» подростков.
- Ощутимый недостаток квалифицированных кадров, способных профессионально учить и воспитывать.
- Сама структура школы не позволяет работать индивидуально, а без индивидуального подхода развивающие задачи решить невозможно. Такая работа может быть эффективной только при совместных усилиях семьи и школы.
- Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений уводит педагогов – воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.
- Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась воспитательная функция.
- Значимость нравственно-этического воспитания детей особенно обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной

жизни, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности части молодёжи, бездуховности. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 уч. г. для учащихся начального общего образования			
<i>Основные школьные дела</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка в честь Дня Знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Педагоги– организаторы, классные руководители
День здоровья. Прогулки, походы выходного дня	1-4	Сентябрь	Классные руководители, родители

Муниципальный этап областного конкурса художественного конкурса «Читалочка»	1-4	Сентябрь	Замдиректора по УВР, Учителя начальных классов
Всероссийский день бега «Кросс наций».	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
Посвящение в РДДМ	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе
Классные часы по предупреждению травматизма на Ж/Д.	1-4	Сентябрь	Замдиректора по УВР Классные руководители
Мероприятие в классе на сплоченность коллектива	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь	Педагоги– организаторы, классные руководители
Выпуск школьных газет ко Дню учителя.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	1-4	Октябрь	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Беседы по соблюдению режима дня школьника, внешнего вида, культуры поведения.	1-4	Октябрь	Классные руководители
4 октября - Всемирный день защиты животных.	1-4	Октябрь	Классные руководители, волонтеры
Классные часы по соблюдению ПДД, ПБ, антикоррупционной безопасности, поведение на ЖД транспорте и предупреждению терроризма.	1-4	Октябрь	Классные руководители, Инспектор ГИБДД.
Акция «День отца»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Прощание с осенью»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление. Учителя изо и технологии
Акция «Международный день школьных библиотек»	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Осенняя, весенняя, летняя смены пришкольного лагеря «Юность»	1-4	Каникулярное время	Воспитатели лагеря

Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, награждение обучающихся	1-4	Еженедельно, понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие в классе, посвященное семейным традициям	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Конкурс информационных стенгазет, посвященный «Дню народного единства»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Концерт «Дню народного единства»	1-4	Ноябрь	Советник директора. Педагог организатор, классные руководители, ученическое самоуправление.
Акция «Примите наши поздравления» ко Дню матери. Фото поздравление.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Тренинги на повышение ответственности обучающихся за результаты обучения	1-4	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата.	1-4	Декабрь	Советник директора. Педагог организатор, классные руководители
Новогоднее театрализованное представление	1-4	Декабрь	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Оформление школы и кабинетов к празднику «Новый год»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Выставка работ «Новый год идет к нам в гости»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Краеведческое мероприятие с классом, посвященное творчеству П.П. Бажова	1-4	Январь-февраль	Классные руководители

Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Январь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Лирический вечер, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	Январь	Советник директора, Педагог организатор, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР
Встреча с ветеранами боевых действий	1-4	Февраль	Замдиректора по УВР
Смотр строя и песни, посвящённый месячнику защитников Отечества	1-4	Февраль	Учителя физической культуры, ОБЖ и классные руководители
Выставка поздравительных стенгазет ко «Дню Защитников Отечества»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Мероприятие ко «Дню Защитников Отечества». Концерт.	1-4	Февраль	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Военно-патриотическая игра «Зарничка».	1-4	Февраль	Учитель физической культуры, педагог- организатор ОБЖ
Мероприятие в классе, посвященное здоровому образу жизни	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Масленичные гуляния	1-4	Март	Замдиректора по УВР, Советник директора, педагог-организатор, Классные руководители
Выпуск стенгазет «С 8 марта, дорогие учителя»	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Праздничный концерт к «Международному женскому дню 8 марта»	1-4	Март	Педагог-организатор
Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы» Памятка- обращение «Перед каникулами»	1-4	Март	Замдиректора по УВР, Классные руководители

Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «День космонавтики»	1-4	Апрель	Советник директора. Педагог-организатор, учителя предметники, ученическое самоуправление
«Всемирный день здоровья»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ученическое самоуправление
Акция «Безопасное колесо»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ученическое самоуправление
Акция «Иду к ветерану», поздравление ветеранов	1-4	Май	Советник директора. Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы!	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Окна победы»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню Победы!	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Акция «Вальс Победы!»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Последний звонок. Торжественная линейка	1-4	Май	Педагог-организатор
Праздник «Прощай, начальная школа!»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители 4 классов
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Курсы, кружки и секции описаны в соответствующем модуле и ведутся в соответствии с программами			
Название курса	Класс	Часов в неделю	Ответственный

Разговоры о важном	1-4	1	Классный руководитель
Учусь создавать проекты	4	1	Классный руководитель
Движение есть жизнь!	3	1	Руководитель курса
История родного края	2	1	Руководитель курса
Мир шахмат	2, 4	1	Руководитель курса
Рукотворный мир	1	4	Руководитель курса
Рукотворный мир	3-4	1	Руководитель курса
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	2	1	Классный руководитель
Моя информационная культура	4	1	Руководитель курса
Я – путешественник	3	1	Классный руководитель
Креативное мышление	1-4	4	Классный руководитель
Спортивный клуб (биатлон)	1-4	2	Руководитель секции
Спортивный клуб (футбол)	1-4	2	Руководитель секции
Общая физическая подготовка	1-4	1	Руководители секции
Школьный театр «Радуга талантов»	2-4	2	Руководители курса
«Здравствуй, школа!»	ДОУ	3	Руководитель курса
<i>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</i>			
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы состава ученического самоуправления, волонтеры	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе.	1-4	Май	Классные руководители
Участие в конкурсе «Самый классный класс».	1-4	В течение года	Замдиректора по УВР
<i>Школьные и социальные медиа</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,	1-4	В течение года	Советник директора, педагог-организатор,

репортажей, поздравлений в группе социальной сети ВКонтакте.			Классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения (РДДМ)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях, мероприятиях, проектах Российского движения школьников по отдельному плану	1-4	Весь год	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
<i>Волонтерство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Доброе сердце» (посещение и поздравление пожилых людей с праздниками, изготовление подарков своими руками)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора и волонтерский отряд.
Акция «Спасём дерево!» (сбор макулатуры)	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора и волонтерский отряд.
Акция «Дай лапу, друг!» (посильная помощь городским приютам для животных)	1-4	Март	Педагог-организатор, советник директора и волонтерский отряд.
Проект «Забота» (изготовление открыток и подарков своими руками для ветеранов ВОВ, детей войны и труженников тыла)	1-4	Апрель	Педагог-организатор, советник директора и волонтерский отряд.
<i>Экскурсии, познавательные поездки, походы</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по историческим местам города и области в рамках городского проекта «Детские путешествия в Полевском»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Прогулки и однодневные походы выходного дня в рамках проекта «Будь здоров!»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии на предприятия города и области в рамках проекта «Моя будущая профессия»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Познавательные поездки и экскурсии в музеи и на выставки города и области в рамках проекта «Моё Отечество»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка символики класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители, лидеры, родительский комитет
Периодическое оформление тематическими рисунками рекреационных стендов	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Оформление рекреации фото отчётами «Победе – достойные дела»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Благоустройство и озеленение классного кабинета	1-4	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские гостиные по вопросам воспитания младших школьников	1-4	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, психологи, медик.
Семинары, круглые столы, мастер – классы о формах и способах доверительного взаимодействия родителей с детьми	1-4	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет, специалисты, психологи, медик.
Родительские дни	1-4	Вторая суббота месяца	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания для обсуждения острых проблем воспитания и обучения	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты
Индивидуальные консультации	1-4	По потребности	Классные руководители, специалисты
Выступления – исследования: о готовности ребенка к школьному обучению (к переходу в среднее звено)	1-4	В течении года	Классные руководители, специалисты
Групповые тренинги: «Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений»; Тренинг коммуникативных умений; Толерантность: учимся уважать друг друга)	1-4	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет, специалисты, психологи, медик.
Анкетирование родителей с целью сбора социологических данных о семье, на основании которых составляется социальный	1-4	1 раз в год	Классные руководители, психологи

портрет обучающихся.			
Родительский лекторий	1-4	Еженедельно	Психолог
День открытых дверей для родителей	1-4	Март	Директор, замдиректора, педагогические работники
<i>Профилактика и безопасность</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание и актуализация безопасного маршрута «дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Организация досуга обучающихся через проведение массовых мероприятий и деятельность объединений дополнительного образования	1-4	по плану ВР ОО	Замдиректора по ВР, классные руководители
Обучение детей и подростков способам разрешения конфликтов	1-4	В течение года	классные руководители, педагоги-психологи
Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в школьных, городских, областных акциях и конкурсах, профилактических мероприятиях, месячниках безопасности	1-4	В течение всего периода	Замдиректора по ПП и ОБОП Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью адаптации и выявления склонности к правонарушениям	1-4	В течение всего периода (по плану педагогов-психологов)	Педагоги-психологи
Проведение классных часов, бесед, инструктажей по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях и формированию здорового образа жизни.	1-4	Ежемесячно (по планам классных руководителей)	Замдиректора по ПП, Классные руководители
Своевременное принятие мер в отношении несовершеннолетних и их семей по устранению причин, повлекших за собой совершение преступления	1-4	По необходимости	Замдиректора по ПП и ОБОП Классные руководители
Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования (при их наличии)	1-4	1 раз в год	Педагоги-психологи

Проведение родительских лекториев (с приглашением специалистов системы профилактики)	1-4	По отдельному плану в течение года	Администрация ОО Классные руководители
<i>Профориентация</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы «День профессионально-технического образования».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе; - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Реализация дополнительных образовательных программ в центре Точка роста в рамках сетевого взаимодействия	4	Октябрь - апрель	Замдиректора по УВР, Педагог дополнительного образования

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 уч. г.			
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<i>Основные школьные дела</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, награждение обучающихся	5-9	Еженедельно, понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка в честь Дня Знаний «Здравствуй, школа!»	5-9	Сентябрь	Педагоги– организаторы, классные руководители
День здоровья. Прогулки, походы выходного дня	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родители
Всероссийский день бега «Кросс наций».	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
Классные часы по предупреждению травматизма на Ж/Д.	5-9	Сентябрь	Замдиректора по УВР Классные руководители
Мероприятие в классе на сплоченность коллектива	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители

Акция ко Дню пожилого человека		29.09.2023	Косова Е.А., советник директора по воспитанию
Выпуск школьных газет ко Дню учителя.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	5-9	Октябрь	Замдиректора по УВР, Классные руководители
День дублёра	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Беседы по соблюдению режима дня школьника, внешнего вида, культуры поведения.	5-9	Октябрь	Классные руководители
День гражданской обороны – 04.10.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
4 октября - Всемирный день защиты животных.	5-9	Октябрь	Классные руководители, волонтеры
Ярмарка – презентация профессиональных образовательных организаций.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Классные часы по соблюдению ПДД, ПБ, антикоррупционной безопасности, поведение на ЖД транспорте и предупреждению терроризма.	5-9	Октябрь	Классные руководители, Инспектор ГИБДД.
Акция «День отца»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Прощание с осенью» Выставка декоративно-прикладного творчества	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление. Классные руководители.
Фестиваль естествознания, математики и технологии «Непознанные грани»	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагоги-предметники
Акция «Международный день школьных библиотек»	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Осенняя, весенняя, летняя Смены пришкольного лагеря «Юность»	5-9	Каникулярное время	Воспитатели лагеря

Общешкольная линейка «Наши достижения»	5-9	Раз в четверть	Педагог-организатор, Классные руководители
Конкурс информационных стенгазет, посвящённый «Дню народного единства»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Концерт «Посвященный Дню народного единства»	5-9	Ноябрь	Советник директора. Педагог организатор, классные руководители, ученическое самоуправление.
Акция «Примите наши поздравления» ко Дню матери. Фото поздравление. Концерт «Моя любимая мама»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Мероприятие в классе, посвященное семейным традициям	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Я – гражданин РФ» посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	Декабрь	Учитель истории обществознания
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата.	5-9	Декабрь	Советник директора. Педагог организатор, классные руководители
Новогоднее театрализованное представление.	5-9	Декабрь	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Оформление школы и кабинетов к празднику «Новый год»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Выставка работ «Новый год идет к нам в гости»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Новогодний стартинейджер	5-9	Декабрь	Замдиректора по УВР, Педагог-организатор, классные руководители

Беседы «Использование пиротехнических средств». Инструктажи по ПДД, ПБ и по предупреждению терроризма и экстремизма, поведение на ЖД транспорте.	5-9	Декабрь	Замдиректора по УВР, Классные руководители, Специалисты субъектов профилактики
Тренинги на повышение ответственности обучающихся за результаты обучения	5-9	Январь-апрель	Социальный педагог
Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
День снятия блокады Ленинграда	5-9	Январь	Советник директора. Педагог организатор, классные руководители
Конкурс детского и Юношеского литературного творчества «Проба пера»	5-9	Январь	Учитель русского языка и литературы, Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Международный день Памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Смотр строя и песни, посвящённый месячнику защитников Отечества	5-9	Февраль	Учителя физической культуры, ОБЖ и классные руководители
Встреча с ветеранами боевых действий	5-9	Февраль	Замдиректора по УВР
Выставка поздравительных стенгазет ко «Дню Защитников Отечества»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Мероприятие ко «Дню Защитников Отечества». Концерт	5-9	Февраль	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	5-9	Февраль	Учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
Участие в Почётном карауле	5-9	Февраль	Замдиректора по УВР, педагог-организатор ОБЖ

Всероссийский творческий конкурс сочинений «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	Февраль	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	5-9	Февраль	Зам.директора по УВР
Масленичные гуляния	5-9	Март	Замдиректора по УВР, Советник директора, педагог-организатор, Классные руководители
Выпуск стенгазет «С 8 марта, дорогие учителя!»	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Праздничный концерт к «Международному женскому дню 8 марта»	5-9	Март	Педагог-организатор
Классные часы по соблюдению ПДД, пожарной безопасности, ЖД безопасности и предупреждению терроризма, а также поведение у водоемов. Беседы о дружбе народов. Профилактическая беседа «Об уголовной и видах наказания ст.161, 162, 207 УК РФ.	5-9	Март	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы» Памятка-обращение «Перед каникулами»	5-9	Март	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Мероприятие в классе, посвященное здоровому образу жизни	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная».	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «День космонавтики»	5-9	Апрель	Советник директора. Педагог-организатор, учителя предметники, ученическое

			самоуправление
«Всемирный день здоровья»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ученическое самоуправление
Акция «Безопасное колесо»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ученическое самоуправление
Акция «Иду к ветерану», поздравление ветеранов	5-9	Май	Советник директора. Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы!	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Окна победы»	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню Победы!	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Акция «Вальс Победы!»	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Педагог-организатор
Летняя трудовая бригада	6-8	Июнь - август	Ответственный за летнюю практику
Выпускной вечер 9 классов	9	Июнь	Педагог-организатор, классные руководители 4 классов
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Курсы, кружки и секции описаны в соответствующем модуле и ведутся в соответствии с программами			
Название курса	Класс	Часов в неделю	Ответственный
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
История родного края	8	1	Руководитель курсов

Вероятность и статистика	8-9	1	Руководитель курсов
Движение юных пожарных	8	1	Руководитель курса
Юные инспектора движения	6	1	Руководитель курса
В мире музыкальных звуков	7-8	1	Руководитель курса
Моя информационная культура	5	1	Руководитель курса
Моя безопасность	5-7	1	Руководитель курса
Информатика вокруг нас	6	1	Руководитель курса
Креативное мышление	5-9	4	Классные руководители
Юный кулинар	5	2	Руководитель курса
Россия- мои горизонты	6-9	1	Руководитель курсов
Юный кадет. Модуль Военная подготовка	5, 8	4	Руководитель кружка
Юный кадет. Модуль Вокал	5, 8	1	Руководитель кружка
Юный кадет. Модуль Классический танец	5, 8	1	Руководитель кружка
Юный кадет. Модуль Общая физическая подготовка	5, 8	1	Руководитель кружка
Моя малая Родина	6-7	3	Руководители кружка
Спортивный клуб (волейбол)	5-9	4	Руководитель секции
Спортивный клуб (биатлон)	5-9	2	Руководитель секции
Спортивный клуб (баскетбол)	5-9	1	Руководитель секции
Общая физическая подготовка	5-9	1	Руководитель секции
<i>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</i>			
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители,
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Форум юных граждан	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе.	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета, обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Замдиректора по УВР
<i>Школьные и социальные медиа</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных репортажей, поздравлений в группе социальной сети ВКонтакте.	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
<i>Детские общественные объединения (РДДМ)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях, мероприятиях, проектах Российского движения школьников.	5-9	Весь год	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
<i>Волонтерство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Доброе сердце» (посещение и поздравление пожилых людей с праздниками, изготовление подарков своими руками)	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора и волонтерский отряд.
Акция «Спасём дерево!» (сбор макулатуры)	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора и

			волонтерский отряд.
Акция «Дай лапу, друг!» (посильная помощь городским приютам для животных)	5-9	Март	Педагог-организатор, советник директора и волонтерский отряд.
Проект «Забота» (изготовление открыток и подарков своими руками для ветеранов ВОВ, детей войны и труженников тыла)	5-9	Апрель	Педагог-организатор, советник директора и волонтерский отряд.
<i>Экскурсии, познавательные поездки, походы</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по историческим местам города и области в рамках городского проекта «Детские путешествия Полевском»	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Прогулки и однодневные походы выходного дня в рамках проекта «Будь здоров!»	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии на предприятия города и области в рамках проекта «Моя будущая профессия»	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Познавательные поездки и экскурсии в музеи и на выставки города и области в рамках проекта «Моё Отечество»	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
<i>Организация предметно–пространственной среды</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Периодическое оформление тематическими рисунками рекреационных стендов	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Оформление рекреации фото отчётами «Победе – достойные дела»	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Благоустройство и озеленение классного кабинета	5-9	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Родительские гостиные по вопросам воспитания младших школьников	5-9	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, психологи, медик.
Семинары, круглые столы, мастер – классы о формах и способах доверительного взаимодействия родителей с детьми	5-9	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет, специалисты, психологи, медик.
Родительские дни	5-9	Вторая суббота месяца	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания для обсуждения острых проблем воспитания и обучения	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты
Индивидуальные консультации	5-9	По потребности	Классные руководители, специалисты
Выступления – исследования: о готовности ребенка к школьному обучению (к переходу в среднее звено)	5-9	В течении года	Классные руководители, специалисты
Групповые тренинги: «Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений»; Тренинг коммуникативных умений; Толерантность: учимся уважать друг друга;)	5-9	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет, специалисты, психологи, медик.
Анкетирование родителей с целью сбора социологических данных о семье, на основании которых составляется социальный портрет обучающихся.	5-9	1 раз в год	Классные руководители, психологи.
Родительский лекторий	5-9	Еженедельно	Психолог
День открытых дверей для родителей	5-9	Март	Директор, замдиректора, педагогические работники
<i>Профилактика и безопасность</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	5-9	Постоянно	Замдиректора по ПП, Классные руководители, педагоги-психологи

Анкетирование обучающихся с целью адаптации в классе (вновь прибывшие) и выявления склонности к правонарушениям	5-9	В течение всего периода (по плану педагогов-психологов)	Педагоги-психологи
Организация досуга обучающихся через проведение массовых мероприятий и деятельность объединений дополнительного образования	5-9	по плану ВР ОО	Замдиректора по ВР, классные руководители
Обучение детей и подростков способам разрешения конфликтов	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в школьных, городских, областных акциях и конкурсах, профилактических мероприятиях, месячниках безопасности	5-9	В течение всего периода (по отдельным планам)	Замдиректора по ПП, Классные руководители
Проведение классных часов, бесед, инструктажей по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях и формированию здорового образа жизни.	5-9	Ежемесячно (по планам классных руководителей)	Замдиректора по ПП, Классные руководители
Своевременное принятие мер в отношении несовершеннолетних и их семей по устранению причин, повлекших за собой совершение преступления	5-9	По необходимости	Замдиректора по ПП, Классные руководители
Своевременное принятие мер в отношении несовершеннолетних и их семей по устранению причин, повлекших за собой совершение преступления	5-9	По необходимости	Замдиректора по ПП, Классные руководители
Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации	5-9	постоянно	Замдиректора по ПП

Организация и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся	8-9	В течение всего периода	Ответственный за профориентационную работу в ОО
Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся в соответствии с основными нормативными документами, с освещением вопросов об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Замдиректора по ПП, Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов на выявление фактов употребления ПАВ	7-9	По графику	Замдиректора по ПП
Проведение конкурсных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни	5-9	В течение всего периода	Замдиректора по ПП, Классные руководители
Проведение акций (по отдельным планам): - профилактическая операция «Подросток»; - неделя профилактики курения; - профилактическая акция «За здоровье и безопасность детей»; - профилактическая акция «Нет наркотикам»; неделя «За здоровый образ жизни».	5-9	Май-октябрь-Ноябрь В течение всего периода Ноябрь-Март	Замдиректора по ПП, Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Способы борьбы со стрессом и саморегулирование эмоционального состояния»; «Как преодолеть тревогу»; «Детский телефон доверия»; «Жизнь – бесценный дар»; «Как прекрасен этот мир»; «Жизнь в позитиве»	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение мониторинга аккаунтов соц.сетей обучающихся	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Классные часы на темы: «Терроризм – угроза обществу» «Мы живем среди людей» «Толерантность и я» «Духовное наследие народов»	5-9	2 раза в год	классные руководители
Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования (при их наличии)	5-9	1 раз в год	Педагоги-психологи
Проведение тематических классных часов по формированию здорового и безопасного образа жизни и толерантного отношения к ВИЧ- инфицированным людям	5-9	2 раза в год	Классные руководители Педагоги-психологи
Диагностика психологического климата в коллективе.	5-9	в течение года	Педагоги-психологи
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении ГИА. Проведение мини-тренингов: -учимся снимать усталость - как преодолеть тревогу; -способы саморегулирования эмоционального состояния;	9	в течение года	Педагоги-психологи
<i>Профориентация</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание рабочей группы по реализации Профориентационного минимума	5-9	Сентябрь, ноябрь, май	зам.директора по УВР
Реализация курса внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь - май	учитель-логопед

«Билет в будущее» 6-7 кл.			
Профориентационная онлайн-диагностика 6-7 класс	5-9	Октябрь	педагог-психолог
Профориентационная онлайн-диагностика 8-9 класс	5-9	Октябрь	педагог-психолог
Родительские собрания по итогам профориентационной диагностики 6-9 класс	5-9	Декабрь	Педагоги-психологи, классные руководители
Заключение соглашения на реализацию дополнительных образовательных программ с «Точками роста» пос. Зюзельский, пос. Станционный-Полевской	5-9	Сентябрь	директор
Реализация дополнительных образовательных программ естественно-научной и технической направленностей	5-9	Октябрь-апрель	Классные руководители
Реализация дополнительных образовательных программ профориентационной направленности «Юный кадет» 5, 8 кл. и «Юный кулинар» 5-6 кл.	5-9	Октябрь-май	педагог-организатор ОБЖ, учитель технологии
Родительский лекторий «Роль родителей в выборе профессии»	5-9	Февраль	педагог-психолог
Профориентационный чемпионат	5-9	Март	зам.директора по УВР, педагог-организатор

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
просвещения Российской Федерации

А.В. Бугаев



2023 г. № 16-21/0661

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год**

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)**

2023 год – Год педагога и наставника

Сентябрь 2023

- | | | |
|-------------|---|--|
| 1 сентября | – | День знаний |
| 3 сентября | – | День окончания Второй мировой войны |
| | – | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | – | Международный день распространения грамотности |
| 10 сентября | – | Международный день памяти жертв фашизма |
| 13 сентября | – | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941) |
| 27 сентября | – | День работника дошкольного образования |
| | | День туризма |

Октябрь 2023

- | | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| 1 октября | – | Международный день пожилых людей |
| | – | Международный день музыки |
| 4 октября | – | День защиты животных |
| 5 октября | – | День учителя |
| 15 октября | – | День отца в России |
| 25 октября | – | Международный день школьных библиотек |

Ноябрь 2023

- | | | |
|----------|---|--|
| 4 ноября | – | День народного единства |
| 8 ноября | – | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |

Апрель 2024

- 7 апреля – Всемирный день здоровья
- 12 апреля – День космонавтики
- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля – Всемирный день Земли
- 27 апреля – День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы
- 18 мая – Международный день музеев
- 19 мая – День детских общественных организаций России
- 24 мая – День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня – День защиты детей
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 29 июня – День молодежи

Июль 2024

- 8 июля – День семьи, любви и верности
- 28 июля – День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа – День физкультурника
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа – День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

- 7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004)
- 8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 – 2003)
- 9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)

- | | |
|--------------------------|--|
| 28 сентября | – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970) |
| 3 октября | – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945) |
| 9 ноября | – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883) |
| 10 ноября | – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972) |
| 23 ноября | – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976) |
| 5 декабря | – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) |
| 19 января
(31 января) | – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) |
| 22 января | – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) |
| 5 февраля | – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943) |
| 8 февраля | – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) |
| 11 февраля | – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) |
| 13 февраля | – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) |
| 4 марта | – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906) |
| 9 марта | – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) |

- | | |
|------------|---|
| 18 марта | – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844–1908) |
| 21 марта | – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839–1881) |
| 1 апреля | – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809–1852) |
| 12 апреля | – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839–1888) |
| 2 мая | – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001) |
| 1 июня | – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804–1857) |
| 2 июня | – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904–1965) |
| 6 июня | – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) |
| 7 июня | – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794–1856) |
| 8 июля | – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984) |
| 5 августа | – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930) |
| 10 августа | – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958) |
-

Перечень тем занятий «Разговоры о важном»

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 1–2, 3-4 классы (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	День знаний	04.09
2	Там, где Россия	11.09
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09
4	Избирательная система России (1 час)	25.09
Октябрь		
5	День учителя (советники по воспитанию)	02.10
6	О взаимоотношениях в коллективе	09.10
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	16.10
8	День спецназа	23.10
Ноябрь		
9	День народного единства	06.11
10	Россия: взгляд в будущее.	13.11
11	День матери	20.11
12	Что такое Родина?	27.11
Декабрь		
13	Мы вместе	04.12
14	Главный закон страны	11.12
15	Герои нашего времени	18.12
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	25.12
Январь		
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	15.01
18	Налоговая грамотность	22.01
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	29.01

Февраль		
20	Союзники России	05.02
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	12.02
22	День первооткрывателя	19.02
23	День защитника Отечества.	26.02
Март		
24	Как найти свое место в обществе?	04.03
25	Всемирный фестиваль молодежи	11.03
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	18.03
Апрель		
27	Крым - дорога домой	01.04
28	Россия – здоровая держава	08.04
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	15.04
30	«Вижу Землю»	22.04
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	29.04
Май		
32	Экологичное потребление	06.05
33	Труд крут!	13.05
34	Урок памяти	20.05
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	27.05
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 5–7, 8-9 классы (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	День знаний	04.09
2	Там, где Россия	11.09

3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК) (1 час)	25.09
Октябрь		
5	День учителя (советники по воспитанию)	02.10
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	09.10
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	16.10
8	День спецназа	23.10
Ноябрь		
9	День народного единства	06.11
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет /цифровая экономика / новые профессии	13.11
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	20.11
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	27.11
Декабрь		
13	Мы вместе	04.12
14	Главный закон страны	11.12
15	Герои нашего времени	18.12
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	25.12
Январь		
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	15.01
18	Налоговая грамотность	22.01
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	29.01
Февраль		
20	Союзники России	05.02
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	12.02
22	День первооткрывателя	19.02
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	26.02
Март		

24	Как найти свое место в обществе	04.03
25	Всемирный фестиваль молодежи	11.03
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	18.03
Апрель		
27	Крым. Путь домой	01.04
28	Россия – здоровая держава	08.04
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	15.04
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	22.04
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	29.04
Май		
32	Экологичное потребление	06.05
33	Труд крут!	13.05
34	Урок памяти	20.05
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	27.05
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067707

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024