

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОМС Управление образованием ПГО
МБОУ ПГО "СОШ № 16"

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Калашникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ю.С. Трушкова
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Психологическая азбука»
для обучающихся 2-4 классов с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
(начальное общее образование)

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023 г.

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 16»
имени Заслуженного учителя РСФС Г.И. Чебыкина

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Психологическая азбука» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе программы Вачковой И.В. «Психологическая азбука для первоклассников» и Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет».

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам МБОУ ПГО «СОШ № 16».

Программа курса «Психологическая азбука» для обучающихся 2-4 классов разработана с учетом целей и задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС для умственно отсталых детей. Данный курс помогает ребенку с умственной отсталостью осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания.

Основная цель: формирование базовых учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному развитию обучающегося с умственной отсталостью на уровне начального общего образования.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;
2. формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
3. развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
4. воспитание духовно-нравственных качеств личности;
5. создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
6. формирование социально приемлемых форм поведения в обществе;
7. развитие познавательной деятельности.

Используемые в работе методы, приемы, технологии обладают следующими особенностями. Они:

- а) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
 - б) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
 - в) рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
 - г) оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
 - д) метафоричны: используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого;
- Классификация развивающих форм* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи.

Форма занятий – групповая (одного возраста, постоянного состава – не более 12 человек). Продолжительность занятий составляет -40 минут, режим занятий – один раз в неделю.

Результативность работы оценивается с помощью проективных методик, наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Данная программа, предполагает кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие.

Характеристика коррекционного курса

Программа **второго класса** направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности.

Программа **третьего класса** направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся общаться, познают свой эмоциональный мир, овладевают элементарными навыками и умениями самоконтроля. Развивают мышление.

Программа для **четвёртого класса** направлена на развитие эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми.

Описание места в учебном плане

Программа входит в часть, формируемую участниками образовательных.

Общее количество часов по программе составляет 102 часа: 2 класс- 34 учебных часа в год (1 час в неделю), 3 класс- 34 учебных часа в год (1 час в неделю), 4 класс- 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Планируемые результаты предполагают достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, а именно:

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Русский язык (минимальный уровень): составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Чтение (минимальный уровень): участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

Речевая практика (минимальный уровень): формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Математика (минимальный уровень): понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Мир природы и человека (минимальный уровень): представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение

их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Ручной труд (минимальный уровень): знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Физическая культура (минимальный уровень): выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.

Состав **базовых учебных действий** формируемый у младших обучающихся, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные учебные действия:

— вступать в контакт и работать в коллективе (психолог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и психологом;

— проявлять толерантное отношение к другим, уважительно относиться к иному мнению;

— обращаться за помощью и принимать помощь;

— проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание во взаимодействии, стремление оказать помощь более слабым;

— слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— проявлять дисциплинированность в школе, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

— ориентироваться в пространстве кабинета (зала, учебного помещения);

— пользоваться учебной мебелью;

— работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

— слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

— активно участвовать в деятельности, иметь адекватные представления о собственных возможностях, адекватно оценивать результаты выполнения задания;

— соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

— активно включаться в групповые игры, принимать и соблюдать правила игры; эмоционально раскрепощаться.

Познавательные учебные действия:

— выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

— устанавливать видо – родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (завязывание узелков, шнуровка, письменные навыки, обогащение словарного запаса и т.д.).

Содержание коррекционного курса

Разделы 2-3 классы (развитие познавательных процессов):

Внимание. Значимость для человека внимания. Знакомство с особенностями собственного внимания. Выполнение упражнений на развитие внимания.

Восприятие. Значимость для человека восприятия. Знакомство с особенностями собственного восприятия. Выполнение упражнений на развитие восприятия.

Развитие тонкой моторики. Помощь детям в развитии тонкой моторики пальцев рук.

Развитие самоконтроля. Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

Мышление. Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности.

Разделы 3-4 классы (развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, «Я»- концепции):

«Кто я? Какой я?». Помощь детям в осознании качеств своего характера и характера других людей, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни. Осознание важности внимательного отношения к другому человеку, развитие способности понимать внутренний мир другого человека.

Общение человека. Развитие коммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, способности к рефлексии. Знакомство с понятиями «слушать» и «слышать». Развитие умения активного слушания, навыка задавания уточняющих вопросов, выражения поддержки и понимания говорящему. Знакомство с невербальными средствами общения, развитие умения общаться с помощью жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Определение значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Способности и умения человека. Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

Эмоции человека. Развитие умения выражать свои чувства и эмоции. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни. Роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--	------------------	--

		Всего	
1.	Развитие внимания	8	https://vk.com/doc217153012_620108646?hash=2Zz8kzIiHCrXdrFQYQ6vtv1Thd6TJPDRrGSjJKvJbET
2.	Развитие восприятия	18	
3.	Развитие тонкой моторики рук	3	
4.	Ознакомление с окружающим миром	5	
	Итого	34	

3 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Развитие слухового восприятия	4	https://vk.com/doc217153012_620108646?hash=2Zz8kzIiHCrXdrFQYQ6vtv1Thd6TJPDRrGSjJKvJbET
2.	Развитие самоконтроля	3	
3.	Развитие эмоциональной сферы	16	
4.	Развитие мышления	11	
	Итого	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	«Кто я? Какой я?»	10	https://vk.com/doc217153012_620108646?hash=2Zz8kzIiHCrXdrFQYQ6vtv1Thd6TJPDRrGSjJKvJbET
2.	«Живем без ссор»	10	
3.	«Правила нашей жизни»	7	
4.	«Учимся дружить!»	7	
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Характеристика деятельности
		Всего	
Развитие внимания			
1	«Найди отличия».	1	Находят объекты сравнения; Выделяют признаки сходства и различия двух объектов; Рассуждают, пользуясь информацией в наглядной форме; Выявляют закономерность, по которой изменяются
2	«Что неправильно?».	1	
3	«Что задумал художник?».	1	
4	«Раскрась фигуры».	1	
5	«Что не дорисовано?».	1	
6	«Копирование образца».	1	
7	«Найди такой же предмет».	1	

8	«Расставь значки».	1	признаки предметов; Выбирают символ по данной предметной модели.
---	--------------------	---	---

Развитие восприятия

9	«Назови фигуру».	1	Составляют рассказы; Выбирают предметы из предложенного ряда; Находят признаки, по которым изменяются объекты; Слушают ответы одноклассников, анализируют их; Выбирают предметы для продолжения ряда; Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос; Находят основание классификации, сравнивая информацию; Вспоминают времена года; Перечисляют части суток; Определяют части суток, времена года; Различают «право-лево»; Сравнивают объекты, ориентируясь на заданные признаки.
10	«Геометрическое лото».	1	
11	«Нарисуй фигуру, которую я назову».	1	
12	«Из каких фигур состоит предмет?».	1	
13	«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)».	1	
14	«Радужный хоровод».	1	
15	«Цветное лото».	1	
16	«Найди 5 предметов одного цвета».	1	
17	Беседа по картинкам (части суток).	1	
18	«Разложи картинки».	1	
19	«Я начну, ты продолжай».	1	
20	Угадай время года по описанию.	1	
21	Беседа о временах года. Заучивание стихотворений.	1	
22	«Назови время года».	1	
23	«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.».	1	
24	«Посмотри и найди предметы круглой формы».	1	
25	«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т. д.».	1	
26	«Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.».	1	

Развитие тонкой моторики рук

27	Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. «История о ручках и ножках».	1	Воспроизводят действия; Перечисляют алгоритм, этапы процесса
28	Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.	1	Описывают метод.
29	Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.	1	Объясняют использование методов.

Ознакомление с окружающим миром

30	«Гаражи и машины».	1	Проверяют доказательство; Приводят примеры; Показывают, фиксируют следствия;
31	«Что катится, что не катится?».	1	
32	«Веселый зоопарк».	1	

33	«Семья».	1	Называют событие, место, действие.
34	«Разрезные картинки».	1	
Общее количество часов по программе		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Характеристика деятельности
		Всего	
Развитие слухового восприятия			
1	Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь»).	1	Составляют рассказы; Выбирают предметы из предложенного ряда; Находят признаки, по которым изменяются объекты; Слушают ответы одноклассников, анализируют их; Выбирают предметы для продолжения ряда; Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос; Находят основание классификации, сравнивая информацию.
2	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи»).	1	
3	Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей (упражнение «Где какой цвет»).	1	
4	Развитие речевого слуха (упражнение «Кто как кричит?»).	1	
Развитие самоконтроля			
5	Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»).	1	Воспроизводят алгоритм действий; Перечисляют этапы процесса; Описывают метод; Объясняют использование методов.
6	Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место.	1	
7	Развитие умения оценивать свой внешний вид с использованием зеркала.	1	
Развитие эмоциональной сферы			
8	Понятия «доброта» (упражнение «Добрые поступки»).	1	Находят объекты сравнения; Выделяют признаки сходства и различия двух объектов; Рассуждают, пользуясь информацией в наглядной форме; Составляют рассказы; Выбирают предметы из предложенного ряда; Находят признаки, по которым изменяются объекты; Слушают ответы одноклассников, анализируют их; Выбирают предметы для продолжения ряда;
9	Апликация - ромашка «Я радуюсь когда...» в совместной деятельности с педагогом.	1	
10	Тренировка умения выражать свои эмоции в мимике, используя прием подражания (упражнение «Повторяй»).	1	
11	Использование эмоции радости при выполнении задания (упражнение «Ты все правильно сделал – давай вместе хлопаем», «Похвала»).	1	
12	Развитие умения соотносить	1	

	инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»).		Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос; Находят основание классификации, сравнивая информацию.
13	Тренировка умения останавливаться (упражнение «Стоп», «Остановись»).	1	
14	Формирование умения регулировать свое агрессивное поведение (упражнение «Запрещено»).	1	
15	Сказка «Праздник дружбы».	1	
16	Сказка «Как медвежонок учился просить игрушки».	1	
17	Сказка «Как медвежонок научился дружить со всеми».	1	
18	Сказка «Как медвежонок учился правильно вести себя в школе».	1	
19	«Школа добрых слов».	1	
20	Сказка «Няня для медвежонка».	1	
21	Сказка «Как медвежонок обращался за помощью».	1	
22	Сказка «Как медвежонок делал добрые дела и получал похвалу».	1	
23	Сказка «Непоседа, или сказка о том, как облака превращаются в грозовые тучи».	1	
Развитие мышления			
24	«Четвёртый лишний».	1	Проверяют доказательство; Приводят примеры; Показывают, фиксируют следствия; Называют событие, место, действие; Воспроизводят алгоритм действий; Выбирает силуэт по данной предметной модели. Перечисляют этапы процесса; Описывают метод; Объясняют использование методов; Анализируют ситуации; Находят признаки, по которым изменяется объект; Обосновывают свой выбор в речевой и наглядной форме.
25	«Найди отличия».	1	
26	Расставь по порядку (от самого большого самому маленькому и т. д.)	1	
27	«Бывает – не бывает».	1	
28	«Как это можно использовать?»	1	
29	«Пиктограмма» (запоминание слов и фраз)	1	
30	«Рисование по точкам».	1	
31	«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из Геометрических фигур).	1	
32	«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами.	1	
33	«Говори наоборот».	1	
34	Загадывание загадок.	1	
Общее количество часов по программе		34	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Характеристика деятельности
		Всего	
«Кто я? Какой я?»			
1	Мое имя. Беседа.	1	<p>Воспроизводят алгоритм действий;</p> <p>Перечисляют этапы процесса;</p> <p>Описывают метод;</p> <p>Объясняют использование методов;</p> <p>Находят информацию в рисунках на заданную тему;</p> <p>Описывают в речевой форме ситуации по проблеме;</p> <p>Приводят примеры.</p>
2	Какой я? Рисунок «Автопортрет».	1	
3	Мой характер. Беседа.	1	
4	Мои любимые занятия и интересы. Рисунок.	1	
5	Мои привычки, полезные и неполезные. Игра.	1	
6	Моя семья и ее интересы. Рисунок.	1	
7	Кто я: девочка или мальчик? Беседа.	1	
8	Роль женщины в жизни общества. Беседа.	1	
9	Роль мужчины в жизни общества. Беседа.	1	
10	Животные в моем доме.	1	
«Живем без ссор»			
11	Что такое общение? Лекция.	1	<p>Проверяют доказательство;</p> <p>Приводят примеры;</p> <p>Показывают, фиксируют следствия;</p> <p>Называют событие, место, действие;</p> <p>Воспроизводят алгоритм действий;</p> <p>Перечисляют этапы процесса;</p> <p>Описывают последовательность действий;</p> <p>Обосновывают свой выбор в речевой и наглядной форме.</p>
12	Знакомство с эмоциями. Радость. Печаль. Горе. Игра.	1	
13	Знакомство с эмоциями. Страх. Удивление. Игра.	1	
14	Знакомство с эмоциями. Гнев. Игра.	1	
15	Знакомство с эмоциями. Стыд. Чувство вины. Игра.	1	
16	Меняем настроение. Сюжетная игра.	1	
17	Учимся слушать. Игра с элементами тренинга.	1	
18	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	1	
19	Как правильно ссориться. Сюжетно-ролевая игра.	1	
20	Эмоции – наши друзья и наши враги. Работа с карточками.	1	
«Правила нашей жизни»			
21	Слова вежливости. Игра.	1	<p>Рассуждают, пользуясь информацией в наглядной форме;</p> <p>Составляют рассказы;</p> <p>Слушают ответы одноклассников, анализируют их;</p> <p>Находят информацию в рисунках для ответа</p>
22	Школьное поведение. Беседа, опрос.	1	
23	Правила и форма обращения к людям. Сюжетно-ролевая игра.	1	
24	Моральные нормы: сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления). Лекция.	1	

25	Права и обязанности ребенка и других членов общества. Беседа.	1	на поставленный вопрос; Используют выражения, содержащие связки «если, то», «каждый» и т.п.; Выбирают из предложенных способов действий тот, который решает представленную задачу.
26	Моральные нормы: добро, оказание помощи. Работа с художественной литературой.	1	
27	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство). Лекция.	1	
«Учимся дружить!»			
28	Совместный коллаж «Город счастья».	1	Составляют рассказы; Находят признаки, по которым изменяются объекты; Слушают ответы одноклассников, анализируют их; Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос; Находят основание классификации, сравнивая информацию; Анализируют ситуации с точки зрения заданных отношений; Оценивают письменный материал.
29	Совместная поделка.	1	
30	Организация поздравления товарища.	1	
31	Пишем письмо заболевшему другу.	1	
32	Обучение друг друга новой игре.	1	
33	Составление совместного коллажа «Наш класс».	1	
34	Разбор и заучивание поговорок, четверостиший о дружбе.	1	
Общее количество часов по программе		34	

Материально-технического обеспечения

Домино «Фрукты»

Набор «Домашние животные»

Настольно-развлекательная игра «Найди меня»

Настольная игра-викторина «Школа этикета для малышей» Шнуровка «На ферме» (цвета, геометрические фигуры) Развивающий мягкий пазл «Бомик»

Набор «Дикие животные» Серия сюжетных картинок

Игровой набор из дерева «Гараж и машинки» Обучающие карточки: «Времена года»

Игра «Четвертый лишний» Набор «Инструменты» Набор «Посуда»

Набор геометрических фигур Сенсорные мячи (мал.)

Набор резиновых игрушек «Львенок и черепаха» Набор резиновых игрушек «Слон и мартышка»

Набор резиновых игрушек «Теремок» Конструктор «Строитель»-2шт.

Двухсторонняя тактильная панель Зеркало

Игра «Что с чем объединяется?»

Дидактическое пособие «Голоса животных» Серии обучающих карточек:

«Дикие животные»

«Деревья»

«Домашние животные»

«Времена года»

«Уроки поведения для малышей»

«Кем быть?»

«Овощи и фрукты»

«Безопасность дома и на улице»

«Птицы»

Технические средства обучения:

Ноутбук.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568842

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025