

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ОМС Управление образованием ПГО**  
**МБОУ ПГО "СОШ № 16"**

Приложение  
к адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Н.В. Калашникова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Ю.С. Трушкова  
Приказ от 23.05.2024 г. №107/1-Д

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**  
**«Моя безопасность»**  
для обучающихся 5, 6,8 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)  
(основное общее образование)

Полевской городской округ, Свердловская область, 2024 г.

В 2024 году в школах России появился новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный курс «Моя безопасность» в 7 классе, а также курс внеурочной деятельности в 5,6 классах предваряют изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в 8-9 классах.

Данная рабочая программа курса «Моя безопасность» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре плана внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими модулями, которые предлагаются для обязательного изучения в 5-6 классах на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения курса включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне основного общего образования.

### **Пояснительная записка.**

Программа учебного курса «Моя безопасность» основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (далее — ОБЗР) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР изучается в 5–8 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

### **Приоритетная цель программы:**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Изучение курса**

способствует формированию у обучающихся 5-6 классов основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения курса обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют

компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

В программе содержание курса структурно представлено модулями, обеспечивающими непрерывность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

- Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:
- помещения и бытовые условия;
  - улица общественные места;
  - природные условия;
  - коммуникационные связи и каналы;
  - физическое и психическое здоровье;
  - социальное взаимодействие и другие.

Материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

**Планируемые результаты** освоения курса включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне основного общего образования.

#### **Место курса в учебном плане**

Общее число часов для изучения курса – 102 часов: в 5,6,8 классе – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Форма организации:** учебный курс практической направленности.

**Промежуточная аттестация:** тестирование

*Для обучающихся с УО (ИН), осваивающих АООП УО (ИН) (вариант 1), характерны следующие специфические образовательные потребности:*

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через

содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Система оценки достижений обучающихся с УО (ИН)** представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС УО (ИН) к результатам освоения АООП УО (ИН) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических

материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП УО (ИН) аттестации обучающихся с УО (ИН) включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

**Содержание курса.**

**5 класс**

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

Человек и его безопасность. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций

**Модуль «Безопасность на транспорте»**

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда

**Модуль «Безопасность в быту»**

Безопасность вашего жилища. Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре

**Модуль «Безопасность в социуме»**

Безопасность в криминогенных ситуациях. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству. Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта

### *Модуль «Безопасность в информационном пространстве»*

Безопасность в информационной среде. Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов

### *Модуль «Безопасность в природной среде»*

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности

### *Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека. Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности

### *Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;*

Здоровье и факторы, влияющие на него. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни

Первая помощь и правила её оказания. Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях

### **6 класс**

### *Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;*

Здоровье и правила его сбережения. Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО

### *Модуль «Безопасность в природной среде»*

Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза

### *Модуль «Безопасность в природной среде»*

Правила безопасного поведения в различных видах походов. Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы.

### *Модуль «Безопасность в природной среде»*

Безопасное поведение при автономном существовании. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия

### *Модуль «Безопасность в природной среде»*

Опасные встречи в природных условиях. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита

### *Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»*

Первая помощь в природных условиях. Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего

### **8 класс** Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"

Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"

Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"

Модуль "Безопасность в быту"

Модуль "Безопасность на транспорте"

Модуль "Безопасность в общественных местах"

## **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Моя безопасность» на уровне основного общего образования.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **Личностные результаты изучения ОБЗР включают:**

##### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

##### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### **4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и

анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли

и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения,

готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления формирования готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

***Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:***

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;  
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;  
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;  
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

***Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:***

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;  
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;  
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;  
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;  
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;  
понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;  
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;  
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;  
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;  
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;  
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;  
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;  
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;  
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;  
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;  
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;  
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;  
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых силах РФ;  
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;  
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;  
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;  
понимать принципы достижения воинской дисциплины;  
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;  
знать основные положения Строевого устава;  
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия;  
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

***Предметные результаты по модулю №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:***

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;  
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;  
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;  
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;  
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;  
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

***Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:***

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;  
иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;  
знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

***Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:***

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

***Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:***

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

***Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:***

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде:  
ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;  
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

***Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:***

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  
характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;  
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
знать назначение и состав аптечки первой помощи;  
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

***Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:***

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;  
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;  
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;  
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;  
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;  
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;  
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;  
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;  
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;  
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

***Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:***

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;  
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);  
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

***Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:***

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;  
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;  
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личностей в противодействии экстремизму и терроризму;  
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;  
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;  
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;  
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;  
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
2.	Безопасность в быту	10	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
3.	Безопасность на транспорте	5	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a> <a href="https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html">https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html</a>
4.	Безопасность в социуме	3	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-situacijah-kriminogennogo-harak-1475075.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-situacijah-kriminogennogo-harak-1475075.html</a>
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
6.	Безопасность в информационном пространстве	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
7.	Безопасность в природной среде	2	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
8.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	3	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a> <a href="https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-tehnogennye-chs">https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-tehnogennye-chs</a>
9.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	5	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a> <a href="https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/">https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/</a>
10.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Безопасность в природной среде	25	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> <a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	8	<a href="https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/">https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/</a> <a href="http://www.school-obz.org/topics/med/">http://www.school-obz.org/topics/med/</a>
3.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4	
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9	
3.	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7	
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6	
Итого		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>			
1.1	Человек и его безопасность. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/9">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/9</a>
1.2	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/9">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/9</a>
<b>Безопасность в быту</b>			
2.1	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6</a>
2.2	Безопасность вашего жилища	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6</a>
2.3	Безопасность вашего жилища	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6</a>
2.4	Безопасность вашего жилища	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6</a>
2.5	Безопасность вашего жилища	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6</a>
2.6	Основные правила безопасности на улице.	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6</a>
2.7	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/6</a>
2.8	Как вести себя при пожаре	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/1">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/1</a>
2.9	Как вести себя при пожаре	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/1">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/1</a>
2.10	Как вести себя при пожаре	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/1">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/1</a>

<b>Безопасность в информационном пространстве</b>			
3.1.	Безопасное использование информационных ресурсов	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/7">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/7</a>
<b>Безопасность на транспорте</b>			
4.1.	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.	1	<a href="https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html">https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html</a>
4.2	Правила поведения для пешеходов	1	<a href="https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html">https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html</a>
4.3	Правила поведения для пешеходов.	1	<a href="https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html">https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html</a>
4.4	Правила поведения для пассажиров.	1	<a href="https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html">https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html</a>
4.5	Если вы водитель велосипеда	1	<a href="https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html">https://infourok.ru/seriya-prezentacij-k-urokam-obzh-bezopasnost-na-transporte-4659357.html</a>
<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
5.1	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству.	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/10">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/10</a>
5.2	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/10">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/10</a>
<b>Безопасность в социуме</b>			
6.1	Безопасность в криминогенных ситуациях. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-situacijah-kriminogennogo-harak-1475075.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-situacijah-kriminogennogo-harak-1475075.html</a>
6.2	Безопасность в криминогенных ситуациях. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-situacijah-kriminogennogo-harak-1475075.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-situacijah-kriminogennogo-harak-1475075.html</a>
6.3	Безопасность в криминогенных ситуациях. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-situacijah-kriminogennogo-harak-1475075.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-situacijah-kriminogennogo-harak-1475075.html</a>
<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>			
7.1	Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека.	1	<a href="https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-tehnogennye-chs">https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-tehnogennye-chs</a>

7.2	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	<a href="https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-tehnogennye-chs">https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-tehnogennye-chs</a>
7.3	Ядерные объекты и их опасности.	1	<a href="https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-tehnogennye-chs">https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-tehnogennye-chs</a>
<b>Безопасность в природной среде</b>			
8.1	Стихийные бедствия и их опасности	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/3">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/3</a>
8.2	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/3">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/3</a>
<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>			
9.1	Первая помощь и правила её оказания. Основные правила оказания первой помощи.	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/2">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/2</a>
9.2	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/2">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/2</a>
9.3	Первая помощь при отравлениях	1	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/2">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/2</a>
9.4	Здоровье и факторы, влияющие на него. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	<a href="https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/">https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/</a>
9.5	Как сохранить здоровье. Предупреждение вредных привычек.	1	<a href="https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/">https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/</a>
<b>Итоговое занятие</b>			
10.1	Обобщение и контроль знаний по курсу «Моя безопасность» за год	1	
Общее количество часов по программе:		34	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Безопасность в природной среде</b>			
1.1	Безопасное поведение при автономном существовании	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.2	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.3	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>

1.4	Организация ночлега при автономном существовании.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.5	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.6	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.7	Как подать сигналы бедствия	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.8	Как подать сигналы бедствия	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.9	Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.10	Подготовка к проведению туристского похода.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.11	Правила безопасного поведения в различных видах походов. Советы на всю жизнь.		<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.12	Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.13	Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.14	Если в лесу вас застигла гроза	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.15	Как ориентироваться на местности.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.16	Как ориентироваться на местности.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.17	Как ориентироваться на местности.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.18	Основные туристические узлы и их применение	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.19	Основные туристические узлы и их применение	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.20	Основные туристические узлы и их применение	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.21	Опасные встречи в природных условиях. Безопасность при встрече с дикими животными	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.22	Безопасность при встрече со змеей.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.23	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>

1.24	Профилактика клещевого энцефалита	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
1.25	Профилактика клещевого энцефалита	1	<a href="https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode">https://mir-tourista.ru/statyi/vyzhivanie-v-dikoi-prirode</a>
<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>			
2.1	Первая помощь в природных условиях. Народные средства первой помощи	1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/med/">http://www.school-obz.org/topics/med/</a>
2.2	Первая помощь при травматических повреждениях	1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/med/">http://www.school-obz.org/topics/med/</a>
2.3	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/med/">http://www.school-obz.org/topics/med/</a>
2.4	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/med/">http://www.school-obz.org/topics/med/</a>
2.5	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/med/">http://www.school-obz.org/topics/med/</a>
2.6	Здоровье и правила его сбережения. Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1	<a href="https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/">https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/</a>
2.7	Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	<a href="https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/">https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/</a>
2.8	Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО	1	<a href="https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/">https://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/</a>
<b>Итоговое занятие</b>			
3.1.	Обобщение и контроль знаний по курсу «Моя безопасность» за год	1	
Общее количество часов по программе:		34	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		о часов	
		Всего	
<b>Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"</b>			
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1	
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1	
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	

<b>Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"</b>			
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1	
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1	
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	
10	Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)	1	
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	
<b>Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"</b>			
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
<b>Модуль "Безопасность в быту"</b>			
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
17	Предупреждение бытовых травм	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
19	Пожарная безопасность в быту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>

<b>Модуль "Безопасность на транспорте"</b>			
22	Правила дорожного движения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
23	Безопасность пешехода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafaf0">https://m.edsoo.ru/f5eafaf0</a>
24	Безопасность пассажира	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
25	Безопасность водителя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>
<b>Модуль "Безопасность в общественных местах"</b>			
29	Основные опасности в общественных местах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
Общее количество часов по программе:		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568842

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025