

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»  
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР Г.И. ЧЕБЫКИНА**

---

**Выписка из ООП НОО**

Утверждена  
приказом МБОУ ПМО СО «СОШ № 16»  
от 29.08.2025г. № 191-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Цель и задачи воспитания обучающихся.....1

Направления воспитания.....2

Целевые ориентиры результатов воспитания .....4

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Уклад общеобразовательной организации.....5

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....8

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Кадровое обеспечение.....25

Нормативно-методическое обеспечение.....28

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....28

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....29

Анализ воспитательного процесса.....29

Календарный план воспитательной работы .....31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024), со "Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145".

Также при реализации Рабочей программы воспитания учтены требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24, от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ПМО СО «СОШ № 16»;

разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;

разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Образовательная организация расположена в центре южной части Полевского городского округа. В непосредственной близости от МБОУ ПМО СО «СОШ №16» находятся дворовый клуб, городская библиотека.

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных в городе культурно-спортивных учреждений таких, как городская детская библиотека № 1; учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой; учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. П.П. Бажова; городской краеведческий музей; городской досуговый центр «Азов».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» (далее – школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цель воспитания обучающихся в МБОУ ПМО СО «СОШ №16»:::*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ПМО СО «СОШ №16»:*

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ПМО СО «СОШ №16» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### *Уклад образовательной организации*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Образовательная организация расположена в центре южной части Полевского муниципального округа Свердловской области. В непосредственной близости от нее находятся дворовый клуб, городская библиотека.

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных в городе культурно-спортивных учреждений, таких как Полевской спорткомплекс; МКУ ПМО СО «Центр культуры и народного творчества»; Полевская центральная городская библиотека; МАУДО ПМО СО «Центр развития творчества им. П.П. Бажова»; Полевской исторический музей; дворовый клуб «Азов»; лыжная база «Полевской южной части»; МБОУ ДО ПМО СО «Детская школа искусств»; Полевской культурно экспозиционный комплекс; Детская городская библиотека; городской досуговый центр «Азов»; ЦРТ им. Н. Е. Бобровой.

Педагогический коллектив МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;

обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;  
уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Процесс воспитания в МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными делами и событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» являются следующие:

событийный подход - воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива;

коллективное творчество - каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности;

постепенное взросление - система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий;

кооперация вместо конкуренции - мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности;

командный дух - педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях;

ключевая роль классного руководителя - наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы

«Орлята России» - всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Обучающиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

«Большая перемена» - крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

«Без срока давности» - федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

«Киноуроки в школах России» - проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

«Движение первых» - современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

«Навигаторы детства» - программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

Всероссийские спортивные и патриотические акции:

«ГТО» (возрождение норм физической подготовки);

«Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);

«Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;  
укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;  
формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.

Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

Посвящение в кадеты – на базе школы функционирует класс кадет МВД и др.

В школе есть своя символика (гимн и эмблема).

Мы постоянно развиваем наши воспитательные технологии, внедряя лучшие российские и международные практики, адаптированные к локальному контексту и ценностям нашей школы.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений:

кадровые дефициты - недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска;

дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание);

организационно-методические сложности: перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу, недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью);

формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект;

социальные и семейные факторы: низкая вовлеченность части родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий), влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества), социальное расслоение среди обучающихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства;

инфраструктурные ограничения: нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиа студии, зоны психологической разгрузки);

отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели);

недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

Внешние вызовы:

конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения;

попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию;

слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей:

развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество);

оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования;

создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей;

поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты);  
разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением.

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном или вариативном модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Экскурсии, познавательные поездки, походы», «Адаптация детей-мигрантов» «Трудовая деятельность».

## МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

примеры научного подвига;

факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

мировоззренческие идеи;

материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства,



самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение окружающего мира и физической культуры. Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на предметы гуманитарного цикла и изобразительного искусства.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках окружающего мира

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из

обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование навыков ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

#### Направления и цели внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности (ВД)	Формы организации ВД	Названия программы	Цель
Спортивно-оздоровительная деятельность	курс физической культуры, соревнования.	Движение есть жизнь!	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.
Проектно-исследовательская деятельность	курс краеведения; игровая, экскурсии, круглые столы, дискуссии, мини-исследования, творческие проекты "Достопримечательности родного края"	История родного края	Расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".
	Экспедиции, практики, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.	Учусь создавать проекты	Углубление знаний и представлений по выбранной теме проекта, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению выбранного предмета, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы,

			воспитание культуры безопасности работы в сети «Интернет», эстетического и нравственного отношения к окружающей информации.
	курс факультатив; игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты"	Мир шахмат	Расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Творческие мастерские, выставки творческих работ.	Рукотворный мир	Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
Коммуникативная деятельность	курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации; развитие творческой способности создавать необычные тексты.
	Дискуссионный клуб	Разговоры о важном	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Информационная культура	Практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	Моя информационная культура	Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.
Интеллектуальные марафоны	Дискуссионный клуб	Я – путешественник	Расширение знаний и представлений о географических объектах,

			формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.
Учение с увлечением!	курс развития функциональной грамотности	Школа креативного мышления	Развитие познавательных способностей, функциональной грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов и развития универсальных учебных действий.
	курс практической направленности	Орлята России	Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

#### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает, что педагог организует работу со всеми участниками учебного процесса:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы):

«Узкий круг». Беседа родителей (законных представителей), педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, области.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками.

Озеленение класса.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

профилактика асоциального поведения;

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и



педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и общеразвивающей направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, благоустройство пришкольной территории, доставка ключевой воды ветеранам ВОВ и ветеранам труда.

#### На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся, педагогов и родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации. Например, Фестиваль «дружбы народов мира», «Новогодний стартинейджер», фестиваль стихов и прозы, приуроченные к разнообразным памятным датам и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Например, посвящение в первоклассники;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни МБОУ ПМО СО «СОШ № 16», защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Например, итоговый праздник «Ученик года» (награждение отличников, интеллектуалов, спортсменов, творческих ребят, лучший класс, лучший проект, лучший классный руководитель и др.)

#### На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение «РДДМ» создано в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу и для реализации на практике проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Отряды ДЮП, ЮИД, волонтеры).

##### *Волонтерство*

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. В МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» преобладает событийное волонтерство, которое предполагает участие школьников в проведении разовых акций на уровне школы, города. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В образовательной организации действует волонтерский отряд, который является организатором координатором всех волонтерских мероприятий.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации. Например, доставка родниковой воды, уборка снега в домах частного сектора, поздравление с праздниками и др.;

привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;

участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся. Например, сбор кормов для бездомных животных и сбор предметов личной гигиены для детей – ветеранов, тружеников тыла.

##### На уровне образовательной организации:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями. Например, традиционный праздничный концерт для педагогов-ветеранов на День учителя, традиционный праздничный концерт для мам и бабушек, обучающихся на День матери;

участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров. Например, подготовка и проведение для малышей праздников «Здравствуй, школа», «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, флэш-моб и игры на переменах и др.;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, познавательные поездки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, научно-технической, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в познавательных поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, не реже одного раза в триместр, классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, на предприятия, на природу;

познавательные поездки в другие города и области для ознакомительного изучения архитектуры, искусства, достопримечательностей, исторических и географических особенностей с целью патриотического воспитания, привития любви к большой и малой Родине, эстетической культуры; обогащения интеллектуального и культурного кругозора, организуются не реже одного раза в год.

Однодневный туристический поход с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) школьников.

#### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

разновозрастный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и социальную сеть ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ, волонтерских отрядов; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, видеороликов, поздравлений; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

#### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается

чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

## МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Например, на стендах «Вернисаж» выставляются рисунки на темы: «Моя любимая школа», «Экологический десант», «Знай правила движения», «По страницам Бажовских сказов», «Солнечное лето» и др. На стендах «Творчество» и «Спорт» размещаются фотоотчёты о творческих и спортивных достижениях обучающихся, в рекреации 1 этажа размещает тематическую информацию. «Юбилей любимому городу», «Юбилей Великой Победе», и др.;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Например, социальный проект по озеленению пришкольного участка «Зелёная школа». На пришкольной территории оформлены цветники и клумбы с многолетними растениями. На территории школы оборудованы спортивные площадки для разных видов спорт;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Например, в классных кабинетах оформлены зоны для игр и отдыха, информационные классные уголки;

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Например, к тематическим мероприятиям «Экологический форум», «День науки» и др., а также к праздникам День учителя, День рождения школы, Новый год обучающиеся украшают классы шарами, плакатами, рисунками;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.). Например, у школы есть свой гимн, эмблема, значок. Эта символика используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Например, в рекреациях школы есть стенды об истории города, о выпускниках, о памятных датах истории России, о лучших учениках и педагогах школы и др.

## МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся в отличие от просвещения нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

Стимулирование родителей (законных представителей) к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями (законных представителей) в коллегиальных органах с индивидуальной работой. Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей (законных представителей) и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

### На групповом уровне:

Общешкольный родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания и конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### На уровне образовательной организации:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав Совета формируется из обучающихся 4-х классов путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур (по два представителя от класса). Совет самостоятельно определяет свою структуру. Совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании большинством голосов. В составе Совета формируются комиссии (учебная, спортивно-оздоровительная, творческая, правопорядка и др.) с наделением их соответствующими полномочиями. Каждую комиссию возглавляет руководитель, назначенный председателем Совета.

#### На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (например, Совета обучающихся) и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, учебный сектор, спортивно-оздоровительный сектор, сектор творческих дел, сектор правопорядка и др.). Сектора классного самоуправления взаимодействуют и подчиняются соответствующим комиссиям Совета обучающихся. Каждый сектор возглавляет руководитель.

#### На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактическая работа в МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» направлена на организацию мероприятий для снижения правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и законных интересов детей, формирование основ здорового и безопасного поведения несовершеннолетних.

#### Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики г. Полевского:

планирование совместных мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, выявление детей, находящихся в социально опасном положении; информационно-аналитическая деятельность: обмен статистическими материалами, сверка данных о несовершеннолетнем и семьям, состоящим на профилактическом учёте в субъектах системы профилактики;

информационно-методическая деятельность: проведение совместных совещаний, круглых столов, семинаров, заседаний школьного совета профилактики;

организация и проведение тематических недель, месячников безопасности, Единых дней профилактики, классных часов, родительских собраний, лекториев, акций, конкурсов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, соблюдения законодательства РФ, профилактику правонарушений;

организация и проведение совместных рейдов: по месту жительства детей, состоящих на профилактическом учёте; в микрорайоне школы для контроля соблюдения норм безопасности и законодательства РФ.

#### Организация профилактической работы на школьном уровне.

Профилактическая работа на школьном уровне осуществляется по следующим направлениям: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав; профилактика семейного неблагополучия, предупреждение жестокого обращения с детьми; организация социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении;

профилактика девиантного, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних;

формирование основ здорового и безопасного поведения несовершеннолетних: профилактика детского дорожно-транспортный травматизм; профилактика гибели и травматизма детей при пожаре; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, никотин содержащих курительных смесей, курения; профилактика наркомании и распространения ВИЧ-инфекции; соблюдение норм личной и информационной безопасности (в том числе в сети Интернет), профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы и т. д.;

профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде, формирование у обучающихся уважительного поведения;

организация мероприятий, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во вне учебного времени;

развитие школьного самоуправления: волонтерских групп социальной направленности;

организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики правонарушений.

В систему профилактической работы школы включены: педагогический коллектив, субъекты системы профилактики, родительская общественность, обучающиеся.

#### Работа с классными руководителями:

оказание методической помощи в планировании воспитательной работы с обучающимися по направлению профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и формированию норм безопасного поведения;

индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) группы «риска», состоящими на профилактическом учёте.

#### Работа с родителями (законными представителями):

информационно-просветительская деятельность, направленная на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;

привлечение родителей (законных представителей) к организации профилактических мероприятий уровне класса и школы.

#### Работа с обучающимися:

профилактическая деятельность школы включает мероприятия общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, и мероприятия специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в интернет-проектах: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

*Учебный труд:*

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

*Общественно-полезный труд:*

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, города;

благоустройство пришкольной территории;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники, акции.

*Производительный труд:*

изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

*Самообслуживающий труд:*

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном (учебном) кабинете;

дежурство по школе, по столовой.

### МОДУЛЬ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация



Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Формы работы:

языковая поддержка: индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный), языковые тренинги в игровой форме;

академическая помощь: дополнительные занятия по сложным предметам, парные и групповые проекты;

наставничество: закрепление тьюторов из числа успешных учеников, система «друзей по адаптации»;

включение в образовательный процесс: участие в олимпиадах, конкурсах, внеурочная деятельность.

## 2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Формы работы:

Совместные мероприятия: семейные праздники, мастер-классы, тренинги по коммуникации;

правовое просвещение: занятия по нормам поведения и правам, встречи с юристами;

волонтерство и общественная деятельность: участие в социальных акциях, помощь ветеранам, экологические проекты;

лидерская вовлечённость: назначение на роли в классе (дежурный, организатор), участие в школьном самоуправлении;

психологическая поддержка: индивидуальные консультации, групповые тренинги.

## 3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Формы работы:

знакомство с русской культурой: тематические классные часы, праздники народного календаря;

экскурсионная программа: посещение музеев, театров, виртуальные туры по регионам России;

кино и мультимедиа: просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов, создание видеороликов о культурах;

межкультурные проекты: фестивали национальных культур, кулинарные мастер-классы;

литературные встречи: чтение сказок народов России, встречи с писателями.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### *Кадровое обеспечение*

Воспитательный процесс обучающихся образовательной организации осуществляют администрация ОУ, классные руководители, педагоги-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги социально – психолого-педагогической службы. Для более эффективной реализации воспитательного процесса привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Систематически осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и других категорий.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-логопеды, дефектологи.

В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителей.

Специалисты, реализующие функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности: заместитель директора; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагог-организатор; классные руководители; педагог-психолог; социальный педагог; педагог-логопед; педагог-библиотекарь; педагоги дополнительного образования.

Привлеченные специалисты: специалисты опеки и попечительства; специалист центра гигиены; специалисты ГИБДД, ПДН, социальные партнеры и др.

Основные направления деятельности заместителя директора по УВР (направление воспитательная работа):

организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса;

осуществление методического руководства работы педагога-организатора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников;

обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса;

организация дополнительного образования детей, руководство и контроль деятельности педагогов дополнительного образования;

организация внеурочной деятельности обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Основные направления деятельности заместителя директора по УВР (направление профилактика правонарушений):

организация деятельности, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы, руководство и контроль профилактической работы с обучающимися;

осуществление методического руководства работы социального педагога, педагогов-психологов, педагога-организатора, классных руководителей, других педагогических сотрудников по направлению профилактической работы;

обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время образовательного процесса;

организация и контроль деятельности Школьной службы примирения, отрядов ЮИД, ДЮП;

руководство спортивным и патриотическим направлением воспитательной работы, в том числе фестиваля «Самоцветы», содействие и контроль участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах по указанным направлениям;

руководство Советом профилактики;

организация деятельности с обучающимися, состоящими на всех видах учета и их законными представителями, создание и реализация индивидуальных программ, ведение социального паспорта ОО;

организация и контроль дежурства в образовательной организации, руководство программами Профилактика неуспеваемости, Развитие функциональной грамотности обучающихся.

Основные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;

педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

руководство стратегией развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;

информационное сопровождение деятельности детских общественных объединений школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников;

поддержка реализации социальных инициатив обучающихся;

руководство школьным медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников.

Основные направления деятельности педагога-организатора:

организация массовых досуговых мероприятий;

анализ досуговой деятельности обучающихся и отдельных мероприятий;

взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами школы, по вопросам проведения массовых досуговых мероприятий;

обеспечение участия обучающихся школы в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях и др.;

поддержка форм организации труда обучающихся;  
организация каникулярного отдыха обучающихся;  
организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых.

Основные направления деятельности классного руководителя:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

формирование и развитие классного коллектива;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоуважения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

формирование здорового образа жизни;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

защита прав и интересов обучающихся;

организация внеурочной деятельности обучающихся классе;

гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

формирование у обучающихся смыслов и духовных ориентиров;

организация социально-значимой, творческой деятельности обучающихся.

Педагог-психолог:

осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

выявление обучающихся, обладающих отклонениями в развитии, участие в коррекционно-образовательном процессе, который направлен на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей;

обследование обучающихся для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития, имеющих специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта;

содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и вовлечение детей в социально-экономическую жизнь общеобразовательного учреждения и общества;

использование на практике апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии обучающихся и восстановлению нарушенных функций;

пропаганда гуманного отношения к детям, отличающимся особенностями психофизического развития и дефектологических знаний;

оказание консультативной и методической помощи родителям, либо лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью осуществления профилактики отклонений в развитии детей школьного возраста, дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей, применения специально созданных методик и приемов оказания помощи детям, которые имеют отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе и по месту жительства школьника;

максимальная коррекция отклонений в развитии речи обучающихся, которые мешают усвоению программы обучения;

Основные направления деятельности педагога-библиотекаря:

информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательной деятельности;

проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры;

организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у школьников интереса к чтению;

руководство школьным информационно-библиотечным центром.

Основные направления деятельности педагога дополнительного образования:

разработка дополнительных образовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин

(модулей)) и учебно-методических материалов, их реализация;

контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

организация, в том числе стимулирование и мотивация участия обучающихся в массовых мероприятиях, конкурсах разного уровня;

учет участия и достижений обучающихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

#### *Нормативно-методическое обеспечение*

Перечень локальных нормативных документов:

Концепция развития МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» 2023-2025 г.г.;

Годовой план работы школы;

Положение о классном руководстве;

Модель инклюзивного образования;

Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

Сетевая форма организации образовательного процесса;

Договоры сотрудничества с социальными партнерами, обеспечивающие воспитательную деятельность.

#### *Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.*

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих работа строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации, его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ ПМО СО «СОШ № 16»;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

-еженедельно на церемонии поднятия флага: обучающиеся – участники и победители конкурсов за прошедшую неделю награждаются благодарственными письмами и грамотами;

лучшие обучающиеся, проявившие активную жизненную позицию в течение учебной недели, поощряются участием в процедуре вноса государственного флага РФ.

В конце учебного года проводится заключительное мероприятие «Парад звезд», во время церемонии которого обучающиеся, одержавшие не менее трех побед, награждаются почетными грамотами;

грамотами поощряются обучающиеся, одержавшие победы в муниципальном, региональном этапах ВсОШ, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разных уровней;

кандидатуры наиболее успешных обучающихся ежегодно выдвигаются на соискание премии городского Попечительского совета.

*Анализ воспитательного процесса*

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные

отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

По итогам анализа работы предметно-методических кафедр в течение года выявлены следующие проблемы по организации воспитательного процесса, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*Проблемы:*

Загруженность и заорганизованность образовательного процесса повлекла за собой проблемы взаимосвязи родителей (законных представителей) и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители (законные представители) идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

Классные руководители и учителя-предметники отмечают, что требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других. Возникает необходимость применения индивидуального подхода в оценке деятельности классного руководителя с применением принципа индивидуализации.

Имеет место низкая родительская активность и ответственность. Загруженность родителей (законных представители) необходимостью зарабатывать, ведет к тому, что родители (законные представители) перестают заниматься воспитанием и образованием, интеллектуальным и культурным развитием ребенка, его нравственным воспитанием, перекладывая это полностью на плечи школы.

Влияние на воспитание киноиндустрии таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

Конкурентные отношения рыночной системы переносятся в школу, и здесь идет борьба на выживание.

Низкая мотивация самих взрослых к самоизменению. Умение «слышать» подростков.

Ощутимый недостаток квалифицированных кадров, способных профессионально учить и воспитывать.

Сама структура школы не позволяет работать индивидуально, а без индивидуального подхода развивающие задачи решить невозможно. Такая работа может быть эффективной только при совместных усилиях семьи и школы.

Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных организаций уводит педагогов–воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.

Современных родителей (законных представителей) меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась воспитательная функция.

Значимость нравственно-этического воспитания детей особенно обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной жизни, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности части молодёжи, бездуховности. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением.

Поиск альтернативных форм взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания - проведение коммуникативно-эффективных форм взаимодействия: диспутов, дискуссий, родительских конференций – как возможность быть ближе к пониманию проблем воспитания.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания (в том числе федеральной), по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<i>Основные школьные дела</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, награждение обучающихся	5-9	Еженедельно, понедельник	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Общешкольная линейка «Наши достижения»	5-9	Каждый понедельник	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, советник директора, классные руководители
Торжественная линейка в честь Дня Знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Туристический слёт	1-4	Сентябрь	Классные руководители, родители
Муниципальный этап областного конкурса художественного конкурса «Читалочка»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
Всероссийский день бега «Кросс наций».	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
Посвящение в Движение Первых	1-4	Сентябрь	Советник директора
Классные часы по предупреждению травматизма на Ж/Д.	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мероприятие в классе на сплоченность коллектива	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Осенняя, весенняя, летняя смена пришкольного лагеря	1-4	Каникулярное время	Зам.директора по УВР, воспитатели лагеря
День дублера	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора, педагоги предметники
Выпуск школьных газет ко Дню учителя.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседы по соблюдению режима дня школьника, внешнего вида, культуры поведения.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всемирный день защиты животных.	1-4	Октябрь	Классные руководители, волонтеры



Классные часы по соблюдению ПДД, ПБ, антикоррупционной безопасности, поведение на ЖД транспорте и предупреждению терроризма.	1-4	Октябрь	Классные руководители, инспектор ГИБДД.
Акция «День отца»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Прощание с осенью»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление. Учителя изо и труда
Акция «Международный день школьных библиотек»	1-4	Октябрь	Советник директора, педагог-библиотекарь
Осенняя, весенняя, летняя смены пришкольного лагеря	1-4	Каникулярное время	Зам.директора по УВР, воспитатели лагеря
Мероприятие в классе, посвященное семейным традициям	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Конкурс информационных стенгазет, посвященный «Дню народного единства»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Мероприятия, посвященные «Дню народного единства»	1-4	Ноябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление.
Акция «Примите наши поздравления» ко Дню матери. Фото поздравление.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Концерт ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Неделя психологии	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
Тренинги на повышение ответственности обучающихся за результаты обучения	1-4	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата.	1-4	Декабрь	Советник директора. педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее театрализованное представление «Новый год идет к нам в гости»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, советник директора

Оформление школы и кабинетов к празднику «Новый год»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Выставка работ «Новый год идет к нам в гости»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Краеведческое мероприятие с классом, посвященное творчеству П.П. Бажова	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой». Акция «Смастери кормушку птицам»	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Лирический вечер, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	Январь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР
Встреча с ветеранами боевых действий	1-4	Февраль	Замдиректора по УВР
Смотр строя и песни, посвященный месячнику Защитников Отечества	1-4	Февраль	Учителя физической культуры, ОБЗР и классные руководители
Выставка поздравительных стенгазет ко «Дню Защитников Отечества»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Концерт ко «Дню Защитников Отечества».	1-4	Февраль	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Международный день книгодарения	1-4	Февраль	Библиотекарь, классные руководители. Педагог-организатор, советник директора
Военно-патриотическая игра «Зарничка».	1-4	Февраль	Учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЗР
Мероприятие в классе, посвященное здоровому образу жизни	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Масленичные гуляния	1-4	Март	Зам.директора по УВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Выпуск стенгазет «С 8 марта, дорогие учителя!»	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление

Праздничный концерт к «Международному женскому дню 8 марта»	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы» Памятка-обращение «Перед каникулами»	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «День космонавтики»	1-4	Апрель	Советник директора, педагог-организатор, учителя предметники, ученическое самоуправление
«Всемирный день здоровья»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ученическое самоуправление
Акция «Безопасное колесо»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ученическое самоуправление
Неделя психологии	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, педагоги-психологи
Акция «Иду к ветерану», поздравление ветеранов	1-4	Май	Советник директора, педагог-организатор, ученическое самоуправление
Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы!	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню Победы!	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Последний звонок. Торжественная линейка	1-4	Май	Педагог-организатор
Праздник «Прощай, начальная школа!»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители 4-ых классов
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Курсы, кружки и секции описаны в соответствующем модуле и ведутся в соответствии с программами			
Название курса	Класс	Часов в неделю	Ответственный

Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Движение есть жизнь!	3	1	Руководитель курса
Учусь создавать проекты	4	1	Руководитель курса
Мир шахмат	2, 4	1	Руководитель курса
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	2	1	Руководитель курса
Рукотворный мир	1-4	1	Руководитель курса
Моя информационная культура	4	1	Руководитель курса
Я – путешественник	3	1	Руководитель курса
Орлята России	1-4	1	Руководитель курса
Креативное мышление	1-4	1*	Руководитель курса
*в 1 а 2 часа			
ШСК (биатлон)	2-9	2	Руководитель программы
ШСК (волейбол)	2-9	6	Руководитель программы
ШСК (баскетбол)	5-9	5	Руководитель программы
ШСК (Общая физическая подготовка)	1-9	2	Руководитель программы
Программа доп. образования «Кадетский класс»	7	5	Руководители модулей программы
Программа доп. образования «Моя малая родина»	5-9	6	Руководитель программы
«Здравствуй, школа!»	0	3	Руководитель программы
Школьный театр «Радуга талантов»	1-4	2	Руководитель программы
Школьный хор	1-4	2	Руководитель программы
<i>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</i>			
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы состава ученического самоуправления, волонтеры	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Участие в конкурсе «Самый классный класс».	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
<i>Школьные и социальные медиа</i>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, поздравлений в группе социальной сети ВКонтакте.	1-4	В течение года	Советник директора, педагог-организатор, Классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения (Орлята России)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях, мероприятиях, проектах Российского движения школьников по отдельному плану	1-4	Весь год	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
<i>Волонтерство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Доброе сердце» (посещение и поздравление пожилых людей с праздниками, изготовление подарков своими руками)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора
Акция «Спасём дерево!» (сбор макулатуры)	1-4	Ноябрь, май	Педагог-организатор, советник директора, зам.директора по АХЧ
Акция «Покорми животных!» (посильная помощь городским приютам для животных)	1-4	Октябрь. март	Педагог-организатор, советник директора, классные руководители
Проект «Забота» (изготовление открыток и подарков своими руками для ветеранов ВОВ, детей войны и тружеников тыла)	1-4	Апрель	Педагог-организатор, советник директора и волонтерский отряд.
<i>Экскурсии, познавательные поездки, походы</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по историческим местам города и области в рамках городского проекта «Детские путешествия в Полевском»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Прогулки и однодневные походы выходного дня в рамках проекта «Будь здоров!»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии на предприятия города и области в рамках проекта «Моя будущая профессия»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Познавательные поездки и экскурсии в музеи и на выставки города и области в рамках проекта «Моё Отечество»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка символики класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители, лидеры классов, родительский комитет
Периодическое оформление тематическими рисунками рекреационных стендов	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Оформление рекреации фото отчётами «Победе – достойные дела»	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Благоустройство и озеленение классного кабинета	1-4	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские гостиные по вопросам воспитания младших школьников	1-4	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, психологи, медик.
Семинары, круглые столы, мастер-классы о формах и способах доверительного взаимодействия родителей с детьми	1-4	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет, специалисты, психологи, медик.
Родительские дни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания для обсуждения острых проблем воспитания и обучения	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты, учителя-предметники
Индивидуальные консультации	1-4	По потребности	Классные руководители, специалисты, учителя-предметники
Выступления-исследования: о готовности ребенка к школьному обучению (к переходу в среднее звено)	1-4	В течении года	Классные руководители, специалисты, учителя-предметники
Групповые тренинги: Тренинг «Гармоничных детско-родительских взаимоотношений»; тренинг «Коммуникативных умений»; тренинг «Толерантность: учимся уважать друг друга»	1-4	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет, специалисты, психологи, медик.
Анкетирование родителей с целью сбора социологических данных о семье, на основании которых составляется социальный портрет обучающихся.	1-4	1 раз в год	Классные руководители, психологи
Родительский лекторий	1-4	Еженедельно	Психолог
День открытых дверей для родителей	1-4	Март	Директор, зам.директора, педагогические работники

<i>Профилактика и безопасность</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание и актуализация безопасного маршрута «дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Организация досуга обучающихся через проведение массовых мероприятий и деятельность объединений дополнительного образования	1-4	по плану ВР ОО	Зам.директора по УВР, классные руководители
Обучение детей и подростков способам разрешения конфликтов	1-4	В течение года	классные руководители, педагоги-психологи
Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Участие в школьных, городских, областных акциях и конкурсах, профилактических мероприятиях, месячниках безопасности	1-4	В течение всего периода	Зам.директора по УВР и ОБОП, классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью адаптации и выявления склонности к правонарушениям	1-4	В течение всего периода (по плану педагогов-психологов)	Педагоги-психологи
Проведение классных часов, бесед, инструктажей по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях и формированию здорового образа жизни.	1-4	Ежемесячно (по планам классных руководителей)	Зам.директора по УВР, классные руководители
Своевременное принятие мер в отношении несовершеннолетних и их семей по устранению причин, повлекших за собой совершение преступления	1-4	По необходимости	Зам.директора по УВР и ОБОП, классные руководители
Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования (при их наличии)	1-4	1 раз в год	Педагоги-психологи
Проведение родительских лекториев (с приглашением специалистов системы профилактики)	1-4	По отдельному плану в течение года	Администрация ОО, классные руководители
<i>Профорientация</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профорientационные классные часы «День профессионально-технического образования».	1-4	Октябрь	Классные руководители

Месячник профориентаций в школе; конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Реализация дополнительных образовательных программ в центре «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия	1-4	Октябрь - апрель	Зам.директора по УВР, педагог дополнительного образования
<i>Трудовая деятельность</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда).	1-4	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Работа с природными материалами (поделки из листьев, палок, шишек...)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг).	1-4	Октябрь	Педагог -организатор, советник директора классные руководители
Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт).	1-4	В течении года	Классные руководители
Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды).	1-4	В течении года	Классные руководители
Акция «Чистый класс» (генеральная уборка).	1-4	Раз в триместр	Классные руководители
Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов).	1-4	Сентябрь, Май	Классные руководители, педагогический коллектив, зам.директора по АХЧ
Акция «Чистая школа»	1-4	Раз в триместр	Классные руководители, зам.директора по АХЧ
Конкурс стенгазет «Здравствуй, весна!»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора.
<i>Адаптация детей-мигрантов</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль «Дружбы народов мира»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора.
Ярмарка национальных блюд	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора.
Лекторий «Мы – дети одной страны»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279292

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026