

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7831611)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся

игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, дает распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных

связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли свое отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учетом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определенных статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, включая

определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определенных в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремленность, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе

интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объем практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определенную последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделен на логически завершенные части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определенных чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учетом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и

индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремленном и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объема и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений

и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преимущественно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и

различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) это состояние отставания развития психики в целом или отдельных ее функций несколько ниже возрастной нормы, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностях психического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

Для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям, характерны специфические особенности двигательного развития, связанные именно с тем заболеванием, которое он имеет. Как правило, соматическое заболевание осложняет все вышеперечисленные особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР. Очень часто в замедлении темпа развития принимает участие стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости, истощаемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению. Занятия физической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицинских рекомендаций лечащего врача.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий адаптивной физической культурой относятся:

включение в содержание образования коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;

обеспечение особой пространственной и временной организации обучения двигательным действиям, физическим упражнениям с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР:

- с помощью использования дополнительных схем, алгоритмов, наглядных пособий,
- упрощение системы учебно-познавательных задач с поэтапным их решением, в процессе образования,

- увеличение сроков обучения двигательным действиям и физическим упражнениям по разделам (модулям) программы,
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые двигательные навыки за счет поэтапного формирования моторных действий и усложнения их структуры.
- отработка двигательных навыков необходимых в различных сферах жизни,
- наглядно-действенный характер содержания обучения двигательным действиям и физическим упражнениям.

в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания, методов и средств, предоставлении дифференцированных требований к результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

постоянное стимулирование познавательной активности, формировании интереса к занятиям физической культурой, представлений и навыков здорового образа жизни;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь средствами адаптивной физической культуры, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обучающиеся с ЗПР по соматическим заболеваниям занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, коррекции и компенсации нарушенных функций; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы лежат представления об уникальности личности, индивидуальных возможностях каждого обучающегося с ЗПР и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах педагогов и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающимся с ограничениями в состоянии здоровья в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция программы основана на следующих принципах:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, основанные на гуманистическом характере образования, единстве

образовательного пространства на территории Российской Федерации, светском характере образования, общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на занятиях по адаптивной физической культуре, заключается в учете особенностей психофизического развития, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями, а также учет сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных.

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса основан на том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, ослабление физических и психических недостатков обучающихся с ЗПР, но и на совершенствование их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с ЗПР и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип заключается в освоении двигательных навыков в определенной последовательности, соответствующей стадиям физического развития ребенка.

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования основан на рассмотрении каждого этапа обучения и совершенствования двигательных действий, как звена в общем образовательном процессе, в котором, с одной стороны, развиваются знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах обучения, а с другой - готовятся возможности для образования на последующих этапах.

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей заключается в двустороннем взаимодействии семья - школа, только в тесном контакте педагога с родителями можно достичь положительных результатов в обучении ребенка с ЗПР.

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Методика АФК для обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий, обусловленные спецификой заболевания. Медико-физиологические и психологические особенности обучающихся с ЗПР, типичные и специфические нарушения мыслительной и двигательной сфер, специально-методические принципы работы с данной категорией обучающихся, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию занятий в рамках уроков адаптивной физической культуры.

Особенности задержки психического развития обучающихся данной категории детей определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК, которые обеспечиваются специальными образовательными условиями:

Обеспечение включения в занятия в форме уроков АФК коррекционно-развивающей деятельности с использованием методов и средств адаптивной физической культуры;

Строгая регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций;

Обеспечение индивидуализации образовательного процесса и определения индивидуального содержания реализуемой рабочей программы по АФК.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному, увеличении времени освоения программного материала. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы, целью которых является формирование у обучающихся полного представления о возможностях адаптивной физической культуры

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость учета индивидуально-типологических особенностей каждого обучающегося с дифференцированным подбором средств адаптивной физической культуры.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов) в области адаптивной физической культуры, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

В контексте реализации АООП НОО ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных, личностных необходимых жизненных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов

физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача

баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при

беge по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального

общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной

спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

2) гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

5) экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трех групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определенных умений.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом в обе стороны;

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определенных задач, включая формирование свода стопы, укрепление определенных групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперед, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по ее видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафетс гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения,

группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определенное расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, ее роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, ее место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
знать строевые команды;
знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая свое состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в

целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях(в движении, лежа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков физической культуры. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2		2	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
1.2	Осанка человека	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	18	1	17	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
2.2	Лыжная подготовка	12		12	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
2.3	Легкая атлетика	18		18	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
2.4	Подвижные и спортивные игры	19		19	https://resh.edu.ru/subject/9/1/

Итого по разделу		67			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	26	1	25	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
Итого по разделу		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	2	97	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3	1	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	9		9	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1		1	https://resh.edu.ru/
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	2		2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14		14	https://resh.edu.ru/
2.2	Лыжная подготовка	12		12	https://resh.edu.ru/
2.3	Легкая атлетика	14		14	https://resh.edu.ru/
2.4	Подвижные игры	19		19	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		59			

Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	28	1	27	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	100	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	1	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1		1	https://resh.edu.ru/
2.3	Физическая нагрузка	2		2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1		1	https://resh.edu.ru/
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	16		16	https://resh.edu.ru/
2.2	Легкая атлетика	10		10	https://resh.edu.ru/
2.3	Лыжная подготовка	12		12	https://resh.edu.ru/

2.4	Плавательная подготовка	12		12	https://resh.edu.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	16		16	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		66			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	28	1	27	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	100	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2		2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	3	1	2	https://resh.edu.ru/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2		2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1		1	https://resh.edu.ru/
1.2	Закаливание организма	1		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14		14	https://resh.edu.ru/
2.2	Легкая атлетика	9		9	https://resh.edu.ru/
2.3	Лыжная подготовка	12		12	https://resh.edu.ru/

2.4	Плавательная подготовка	14		14	https://resh.edu.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	16		16	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		65			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	28	1	27	
Итого по разделу		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	100	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое физическая культура	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
2	Современные физические упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
3	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
4	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
5	Осанка человека. Упражнения для осанки	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
6	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
7	Правила поведения на уроках физической культуры. Стартовая диагностика	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
8	Понятие гимнастики и спортивной гимнастики	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
9	Исходные положения в физических упражнениях	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/

10	Учимся гимнастическим упражнениям	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
11	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
12	Акробатические упражнения, основные техники	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
13	Акробатические упражнения, основные техники	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
14	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
15	Способы построения и повороты стоя на месте	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
16	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
17	Гимнастические упражнения с мячом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
18	Гимнастические упражнения со скакалкой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
19	Гимнастические упражнения в прыжках	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
20	Подъем туловища из положения лежа на спине и животе	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
21	Подъем ног из положения лежа на животе	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
22	Сгибание рук в положении упор лежа	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/

23	Разучивание прыжков в группировке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
24	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
25	Строевые упражнения с лыжами в руках	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
26	Строевые упражнения с лыжами в руках	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
27	Упражнения в передвижении на лыжах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
28	Упражнения в передвижении на лыжах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
29	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
30	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
31	Техника ступающего шага во время передвижения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
32	Техника ступающего шага во время передвижения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
33	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
34	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/

35	Техника передвижения скользящим шагом в полной координации	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
36	Техника передвижения скользящим шагом в полной координации	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
37	Чем отличается ходьба от бега	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
38	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
39	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
40	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
41	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
42	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
43	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
44	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
45	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
46	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/

47	Правила выполнения прыжка в длину с места	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
48	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
49	Приземление после спрыгивания с горки матов	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
50	Обучение прыжку в длину с места в полной координации	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
51	Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
52	Разучивание фазы приземления из прыжка	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
53	Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
54	Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
55	Считалки для подвижных игр	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
56	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
57	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
58	Обучение способам организации игровых площадок	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
59	Обучение способам организации игровых площадок	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/

60	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
61	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
62	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
63	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
64	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
65	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
66	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
67	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
68	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
69	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
70	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
71	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
72	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/

73	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
74	ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
75	Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
76	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/

83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
87	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
88	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/

91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
93	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
95	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/

	бег 3*10м. Подвижные игры. Выполнение контрольных нормативов				
98	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://uchi.ru/
99	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	2	97	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
2	Зарождение Олимпийских игр	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
3	Современные Олимпийские игры.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
4	Физическое развитие	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
5	Физические качества	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
6	Сила как физическое качество	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
7	Быстрота как физическое качество	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
8	Выносливость как физическое качество	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
9	Гибкость как физическое качество	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
10	Развитие координации движений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
11	Развитие координации движений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/

12	Дневник наблюдений по физической культуре. Входная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
13	Закаливание организма	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
14	Утренняя зарядка	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
15	Составление комплекса утренней зарядки	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
16	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
17	Строевые упражнения и команды	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
18	Строевые упражнения и команды	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
19	Прыжковые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
20	Прыжковые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
21	Гимнастическая разминка	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
22	Ходьба на гимнастической скамейке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
23	Ходьба на гимнастической скамейке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
24	Упражнения с гимнастической скакалкой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/

25	Упражнения с гимнастической скакалкой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
26	Упражнения с гимнастическим мячом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
27	Упражнения с гимнастическим мячом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
28	Танцевальные гимнастические движения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
29	Танцевальные гимнастические движения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
30	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
31	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
32	Спуск с горы в основной стойке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
33	Спуск с горы в основной стойке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
34	Подъем лесенкой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
35	Подъем лесенкой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
36	Спуски и подъёмы на лыжах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
37	Спуски и подъёмы на лыжах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/

38	Торможение лыжными палками	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
39	Торможение лыжными палками	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
40	Торможение падением на бок	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
41	Торможение падением на бок	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
42	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
43	Броски мяча в неподвижную мишень	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
44	Броски мяча в неподвижную мишень	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
45	Сложно координированные прыжковые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
46	Сложно координированные прыжковые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
47	Прыжок в высоту с прямого разбега	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
48	Прыжок в высоту с прямого разбега	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
49	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/

50	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
51	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
52	Бег с поворотами и изменением направлений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
53	Бег с поворотами и изменением направлений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
54	Сложно координированные беговые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
55	Сложно координированные беговые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
56	Подвижные игры с приемами спортивных игр	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
57	Игры с приемами баскетбола	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
58	Игры с приемами баскетбола	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
59	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
60	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
61	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/

62	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
63	Прием «волна» в баскетболе	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
64	Прием «волна» в баскетболе	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
65	Игры с приемами футбола: метко в цель	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
66	Игры с приемами футбола: метко в цель	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
67	Гонка мячей и слалом с мячом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
68	Гонка мячей и слалом с мячом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
69	Футбольный бильярд	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
70	Футбольный бильярд	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
71	Бросок ногой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
72	Бросок ногой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
73	Подвижные игры на развитие равновесия	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
74	Подвижные игры на развитие равновесия	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/

75	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
76	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/

84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
87	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
88	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/

90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
93	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
95	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/

	теннисного мяча в цель. Подвижные игры				
97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
98	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
99	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 25м. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
100	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 25м. Подвижные игры. Выполнение контрольных нормативов	1	1	1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
101	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
102	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/2/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	100	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Физическая культура у древних народов	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
2	История появления современного спорта	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
3	Виды физических упражнений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
4	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
5	Дозировка физических нагрузок	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
6	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств. Входная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
7	Закаливание организма под душем	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
8	Дыхательная и зрительная гимнастика	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
9	Строевые команды и упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
10	Строевые команды и упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/

11	Лазанье по канату	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
12	Лазанье по канату	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
13	Передвижения по гимнастической скамейке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
14	Передвижения по гимнастической скамейке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
15	Передвижения по гимнастической стенке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
16	Передвижения по гимнастической стенке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
17	Прыжки через скакалку	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
18	Прыжки через скакалку	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
19	Ритмическая гимнастика	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
20	Ритмическая гимнастика	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
21	Танцевальные упражнения из танца галоп	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
22	Танцевальные упражнения из танца галоп	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
23	Танцевальные упражнения из танца полька	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/

24	Танцевальные упражнения из танца полька	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
25	Прыжок в длину с разбега	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
26	Прыжок в длину с разбега	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
27	Броски набивного мяча	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
28	Броски набивного мяча	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
29	Челночный бег	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
30	Челночный бег	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
31	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
32	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
33	Беговые упражнения с координационной сложностью	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
34	Беговые упражнения с координационной сложностью	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
35	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
36	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/

37	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
38	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
39	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
40	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
41	Повороты на лыжах способом переступания	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
42	Повороты на лыжах способом переступания	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
43	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
44	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
45	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
46	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
47	Правила поведения в бассейне	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
48	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
49	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/

50	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
51	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
52	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
53	Упражнения в плавании кролем на груди	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
54	Упражнения в плавании кролем на груди	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
55	Упражнения в плавании брассом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
56	Упражнения в плавании брассом	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
57	Упражнения в плавании дельфином	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
58	Упражнения в плавании дельфином	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
59	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
60	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
61	Спортивная игра баскетбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/

62	Спортивная игра баскетбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
63	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
64	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
65	Подвижные игры с приемами баскетбола	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
66	Подвижные игры с приемами баскетбола	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
67	Спортивная игра волейбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
68	Спортивная игра волейбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
69	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
70	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
71	Спортивная игра футбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
72	Спортивная игра футбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
73	Подвижные игры с приемами футбола	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/

74	Подвижные игры с приемами футбола	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
75	Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 ступени	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
76	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/

85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
87	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
88	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/

	гимнастической скамье. Подвижные игры				
91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
93	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
95	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/

97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
98	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
99	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50м. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
100	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50м. Подвижные игры.Выполнение контрольных нормативов	1	1	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
101	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
102	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	100	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Из истории развития физической культуры в России	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
2	Из истории развития национальных видов спорта	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
3	Самостоятельная физическая подготовка. Входная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
4	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
5	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
6	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
7	Оказание первой помощи на занятиях физической культуры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
8	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
9	Закаливание организма	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/

10	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
11	Акробатическая комбинация	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
12	Акробатическая комбинация	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
13	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
14	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
15	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
16	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
17	Обучение опорному прыжку	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
18	Обучение опорному прыжку	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
19	Упражнения на гимнастической перекладине	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
20	Упражнения на гимнастической перекладине	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
21	Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/

22	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
23	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
24	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
25	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
26	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
27	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
28	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
29	Беговые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
30	Беговые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
31	Метание малого мяча на дальность	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
32	Метание малого мяча на дальность	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
33	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
34	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/

35	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
36	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
37	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
38	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
39	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
40	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
41	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
42	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
43	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
44	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/

45	Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
46	Подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
47	Подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
48	Подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
49	Упражнения с плавательной доской	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
50	Упражнения с плавательной доской	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
51	Упражнения в скольжении на груди	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
52	Упражнения в скольжении на груди	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
53	Плавание кролем на спине в полной координации	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
54	Плавание кролем на спине в полной координации	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
55	Упражнения в плавании способом кроль	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
56	Упражнения в плавании способом кроль	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
57	Упражнения в плавании способом кроль	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
58	Упражнения в плавании способом кроль	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/

59	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
60	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
61	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
62	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
63	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
64	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
65	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
66	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
67	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
68	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
69	Упражнения из игры волейбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
70	Упражнения из игры волейбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
71	Упражнения из игры баскетбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
72	Упражнения из игры баскетбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/

73	Упражнения из игры футбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
74	Упражнения из игры футбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
75	Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
76	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/

84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
87	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
88	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/

90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
93	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
95	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/

97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
98	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
99	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50м. Подвижные игры	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
100	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50м. Подвижные игры. Выполнение контрольных нормативов	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
101	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
102	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/4/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	100	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279292

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026