

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рукотворный мир

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, место в структуре плана внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в 1-4 классах на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать обучающихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Младший школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к обучающимся различной подготовленности и одаренности. Занятия художественной практической деятельностью решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях

простора для свободного творчества помогает обучающимся познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы «Рукотворный мир» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника, создаются условия для воспитания патриотизма, через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов; трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.); ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов); ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.); ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность младшему школьнику как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетная цель программы:

расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Достижение цели изучения курса внеурочной деятельности определяется решением следующих задач:

развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;

формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;

воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

развитие творческих способностей обучающихся.

Программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очередности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе. Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу.

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является художественно-творческая практика, которая реализуется в системе освоения тематических модулей и направлена на достижение определённой цели, а именно — развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения. Таким образом обучающийся должен овладеть практическими навыками работы в каждом тематическом модуле: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства».

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «История», «Технология», «Информатика».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Общее число часов для изучения учебного курса – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Творческие мастерские, выставки творческих работ.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности Эта работа осуществляется в следующих формах:

побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их

поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

включение в занятия внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Особые образовательные потребности обучающихся с ИН:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ИН;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ИН, осваивающих АООП ИН, характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ИН (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП ИН до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ИН ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ИН как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов

семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ИН, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Система оценки достижений обучающихся с ИН представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС УО к результатам освоения АООП ИН и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС УО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП ИН.

Система оценки достижения обучающимися с ИН планируемых результатов освоения АООП ИН призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ИН;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ИН, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ИН. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ИН в овладении АООП ИН являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов школа опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ИН;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ИН, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их

применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ИН, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ИН.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ИН в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ИН содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с ИН предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и

устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ИН) аттестации обучающихся с ИН включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ИН;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ИН:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ИН (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Вводная беседа. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с бросовым материалом. Работа с пластилином. Подведение итогов.

2 класс

Вводная беседа. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с бросовым материалом. Работа с пластилином. Художественное творчество. Подведение итогов.

3 класс

Вводная беседа. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью и мехом. Художественное творчество. Работа с бисером. Подведение итогов.

4 класс

Вводная беседа. Работа с бисером. Работа с тканью и мехом. Работа с бросовым материалом и бумагой. Художественное творчество. Роспись по дереву Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание - уважение и ценностное отношение к своей Родине — России через освоение младшими школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

Гражданское воспитание - формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, коллективная творческая работа, которая создаёт условие для разных форм художественно- творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие внутреннего мира, воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы и обретение социально значимых знаний. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание - формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), отношения к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

Экологическое воспитание - восприятие её образа в произведениях искусства, формирование эстетических чувств, способствующих активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание - собственная художественно-творческая деятельность по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов

между собой;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила общения и поведения;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы;

принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- изготавливать различные поделки из цветной бумаги, пластичного материала.

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;

- с помощью изученных методов и приемов изготавливать различные поделки.

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводная беседа	1	
2	Работа с бумагой и картоном	10	
3	Работа с тканью	8	
4	Работа с бросовым материалом	7	
5	Работа с пластилином	6	
6	Подведение итогов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводная беседа	1	
2	Работа с бумагой и картоном	10	
3	Работа с тканью	6	
4	Работа с природным материалом	6	
5	Работа с пластилином	4	
6	Художественное творчество	6	
7	Подведение итогов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводная беседа	1	
2	Работа с бумагой и картоном	10	
3	Работа с тканью и мехом	10	
4	Художественное творчество	2	
5	Работа с бисером	10	
6	Подведение итогов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводная беседа	1	
2	Работа с бисером	6	
3	Работа с тканью и мехом	8	
4	Работа с бросовым материалом и бумагой	12	
5	Роспись по дереву	4	
6	Художественное творчество	2	
7	Подведение итогов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Рассказ «Из истории бумаги». Базовые формы оригами.	1	https://europapier.ru/interesno_dlya_vas/art141.html https://all-origami.ru/bazovye-skladki-i-formy-origami/
2.	Художественное моделирование из бумаги. Панно, выполненное в технике оригами «Лесные мотивы».	1	https://infourok.ru/konstruirovanie-iz-bumagi-metodicheskoe-posobie-k-programme-hudozhestvennyj-trud-v-studii-gumanitarno-esteticheskogo-vospitaniya-6091177.html
3.	Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-raduga-tvorchestva-na-temu-znakomstvo-s-applikacij-vidy-applikacii-vypolnenie-ap-5277348.html
4.	Аппликация из фольги	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/ahmedova-zoja/konkurs-luchshii-master-klas-po-rukodeliyu.html
5.	Изготовление коллективного панно «Город зимой»	1	https://ru.pinterest.com/pin/18098847876_8631077/
6.	Аппликация из яичной скорлупы «Рыбка».	1	https://www.maam.ru/detskijsad/aplikaci-ja-iz-jaichnoi-skorlupy-478726.html
7.	Силуэтное вырезание. Аппликация «Зима»	1	https://www.maam.ru/detskijsad/siluyetn-aja-aplikacija-s-yelementami-risovaniya-dlja-podgotovitelnnoi-grupy-zimnja-skazka.html
8.	Изготовление карнавальных масок	1	https://svoimirukamy.com/maski-dlya-detej.html
9.	Изготовление поздравительных открыток (по образцу)	1	https://larecmasterici.ru/podelki-iz-bumagi/kak-pozdravit-uchitelya-krasivye-otkrytki-na-den-uchitelya.html
10.	Новогодние игрушки. Изготовление фонариков, хлопушек и цепочек.	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-izgotovlenie-elochnoj-igrushki-fonarik-4675405.html

11.	Знакомство с наперстком. Ткань, виды ткани.	1	https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-klasse-tema-uroka-iglatruzhenica-cto-umeet-igla-3751201.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/03/19/tkan-vidy-tkani
12.	Знакомство (практическое) с видами швов «через край», «швов вперед иголку», «петельный шов».	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia_dlia_uroka_ti_ekhnologhii_vidy_shvov
13.	Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/212503-konspekt-uroka-po-tehnologii-izgotovlenie-sal
14.	Игольница	1	https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/delaem-igolnitsu-svoimi-rukami-materialy-sovety-master-klass/
15.	Знакомство и шитье мягкой игрушки	1	https://www.maam.ru/obrazovanie/myagkie-igrushki
16.	Знакомство и шитье мягкой игрушки	1	https://www.maam.ru/obrazovanie/myagkie-igrushki
17.	Из истории лоскутной техники (беседы с показом иллюстраций)	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/16/loskutnoe-shite
18.	Шитье коврика из лоскутков различной ткани	1	http://rukadelkino.ru/vykroyki-i-shite/pechvork-i-kviltin/870-loskutnye-kovriki-svoimi-rukami-mini-mk-po-shityu.html
19.	Конструирование дома для сказочного героя	1	https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-skazochnyi-domik-iz-brosovogo-materiala-svoimi-rukami-filipova-natalja.html
20.	Игрушки из пластиковых бутылок	1	https://pibig.info/156375-podelki-iz-butylok-dlja-detej.html
21.	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок	1	https://multiurok.ru/files/konstruirovaniie-iz-spichiechnykh-korobkov.html
22.	Аппликации из ватных дисков.	1	https://lady-master.ru/igrushki/podelki-s-detmi/iz-vatnyh-diskov.html
23.	Изготовление веера из одноразовых пластиковых вилок и кружева (атласной	1	http://www.radugamaster.ru/index.php/ukrasheniya-svoimi-rukami/ukrasheniya-dlya-doma/256-veer-iz-

	ленты).		plastikovyx-vilok-master-klass
24.	Рамка для фотографий из пробок от пластиковых бутылок.	1	
25.	Аппликация на одноразовой тарелочке.	1	https://www.maam.ru/obrazovanie/podel_ki-iz-tarelok/page25.html
26.	Рассказ о глине и пластилине. Лепка простых по форме овощей и фруктов	1	https://yandex.ru/video/preview/1983926411284137119?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1184.0%236fc96577050a5d45acc929f5bcd355407476_0489 https://papikpro.top/kak_slepit/30093-kak-slepit-ovoschi-i-frukty-iz-plastilina-50-foto.html
27.	Рассказ о глине и пластилине. Лепка простых по форме овощей и фруктов	1	https://yandex.ru/video/preview/1983926411284137119?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1184.0%236fc96577050a5d45acc929f5bcd355407476_0489 https://papikpro.top/kak_slepit/30093-kak-slepit-ovoschi-i-frukty-iz-plastilina-50-foto.html
28.	Пластилиновая аппликация на картоне по замыслу детей.	1	
29.	Пластилиновая аппликация на картоне по замыслу детей.		
30.	Лепка на свободную тему	1	
31.	Пластилиновая аппликация на диске по замыслу детей.	1	https://papikpro.top/podelki/plastilina/61_214-podelki-iz-plastilina-na-sd-diskah-dlja-detej-49-foto.html
32.	Аппликация из пластилина на пластиковых одноразовых тарелках	1	https://stranamasterov.ru/node/342025
33.	Аппликация из пластилина на пластиковых одноразовых тарелках	1	https://stranamasterov.ru/node/342025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Виды бумаги и картона. Знакомство с техникой мозаики.	1	https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-po-tehnologii-1-klass-umk https://www.nur.kz/leisure/diy/176442_3-mozaika-iz-bumagi-kak-sdelat/
2.	Мозаика «Воспоминание о лете»	1	https://www.maam.ru/detskijsad/detskii-kollektivnyi-master-klas-aplikacija-iz-bumagi-v-tehnike-mozaiki-vospominanie-o-lete-pilshikova-yulija.html
3.	Аппликация «Осенний Лес».	1	https://tratatuk.ru/applikatsii/obemnaya-applikatsiya-osennij-les.html
4.	Изготовление поздравительных открыток по замыслу детей.	1	
5.	Вырезание снежинок.	1	https://burdastyle.ru/master-klassy/decor/samye-krasivye-snezhinki-iz-bumagi-40-shablonov-raznoj-slozhnosti_22571/
6.	Плетение. Плетеная бумажная сова.	1	https://mir-nastroeniya.ru/pletenie-iz-bumagi-otkritki
7.	Плетеный браслет.	1	https://www.fotosav.ru/children/bracelet_paper.aspx
8.	Закладка с элементами плетения.	1	https://samodelino.ru/podelki-iz-bumagi/zakladka-iz-polosok.html
9.	Модульное оригами. Клубника из модулей.	1	https://papikpro.top/origami/38780-origami-modulnoe-klubnika-48-foto.html
10.	Тюльпаны из гофрированной бумаги.	1	https://daynotes.ru/tyul_pany_iz_gofrirovannoj_bumagi/
11.	Знакомство с профессией швеи. Знакомство с простейшими видами швов.	1	https://detskiychas.ru/rasskazy/professiya_shveya/ https://capiton-mebel.ru/foto/vidy-shvov-dlya-mebeli-90-foto.html
12.	Различные виды ткани (беседа с показом иллюстраций)	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-

			tehnologii-na-temu-kakie-byvayut- tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html
13.	Шитье мягкой игрушки	1	https://stylishbag.ru/24-foto/proekt- po-shityu-myagkoj-igrushki.html
14.	Шитье мягкой игрушки	1	https://stylishbag.ru/24-foto/proekt- po-shityu-myagkoj-igrushki.html
15.	Изготовление сувениров из меха	1	https://infourok.ru/izgotovlenie- suvenira-kotenok-usatyj-polosatyj- aplikaciya-iz-meha-4162572.html
16.	Лоскутная аппликация. Коллективное панно.	1	https://podelunchik.ru/applikaciya- iz-tkani
17.	Рассказ о флористике. Прикладное искусство Свердловской области	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na- temu-floristika-2klass-5536427.html https://infourok.ru/prezentaciya-narodnie-remesla-sverdlovskoy-oblasti-859714.html
18.	Изготовление композиций из засушенных листьев.	1	https://papikpro.top/podelki/bumagi/5 8746-podelki-iz-bumagi-i-suhih- listev-derevo-na-bumage-49-foto.html
19.	Изготовление животных из шишек.	1	https://delaemprosto.ru/podelki-iz- shishek
20.	Составление композиций из природных материалов. Коллективное панно.	1	https://yandex.ru/images/search?img_ url=https%3A%2F%2Fruza-region.ru%2Ffotosnews%2F34004.jpg&lr=217 154&pos=21&rpt=simage&source=se rp&stype=image&text=Составление %20композиций%20из%20природн ых%20материалов.
21.	Мозаика с использованием семян, ракушек и листьев.	1	https://in.pinterest.com/pin/69207666 7714495618/
22.	Игрушки из природных материалов.	1	https://yandex.ru/images/search?img_ url=https %3A%2F%2Fxn--80aen4cua.xn-- p1acf%2Fcontent%2Fuploads%2F20210530%2F 16223958044ae6370e518af2286746e5c39de51 5ec.jpg&lr=217154&pos=21&rpt=simage&sourc e=serp&stype=image&text=Игрушки%20из%20 природных%20материалов.

23.	Знакомство с работой скульптора.	1	https://infourok.ru/razrabotka-master- klass-obedineniya-dekorativnoprikladnogo-tvorchestva- tema-znakomstvo-s-professiey- skulptora-3465816.html
24.	Лепка людей по образцу	1	https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-figury-cheloveka.html
25.	Лепка животных по образцу.	1	https://rukodelielux.ru/zhivotnye-iz- plastilina
26.	Пластилиновая аппликация на дисках	1	https://papikpro.top/podelki/plastilina/ 61214-podelki-iz-plastilina-na-sd- diskah-dlja-detej-49-foto.html
27.	Беседа о цветных карандашах, акварели, гуаши.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt- zaniatii-pastel-tsvetnye-karandashi- akva.html
28.	Рисование осенних листьев.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/10/20/prezentatsiya- risovanie-osennih-listev
29.	Рисование деревьев, цветов, грибов и ягод с элементами аппликаций	1	https://multiurok.ru/files/applikatsiia- osennii-les-s-elementami-risovaniia.html
30.	Рисование деревьев, цветов, грибов и ягод с элементами аппликаций	1	https://multiurok.ru/files/applikatsiia- osennii-les-s-elementami-risovaniia.html
31.	Городецкие узоры	1	https://grizly.club/uzor/5875-uzory-gorodeckoj-rospisi-dlja-detej-49- foto.html
32.	Рисование осенних деревьев с натуры.	1	
33.	Знакомство с натюрмортом.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/03/31/nod-po-hudozhestvennou-tvorchestvu- znakomstvo-s-natyurmortom
34.	Гжельские узоры.	1	https://2- kartinki.ru/kartinki/гжельские-узоры-рисование-в-старшей-г
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Знакомство с профессией дизайнера. Беседа.	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-znakomstvo-s-professiy-dizaynera-3125281.html
2.	Изготовление поздравительной открытки.	1	https://pro100hobbi.ru/otkrytki-babuske-svoimi-rukami-na-den-rozdenia-varianty-izgotovleniya-materialy/
3.	Изготовление игрушек – сувениров.	1	https://krasivoe-foto.ru/photo/новогодние-сувениры-2023-фото/
4.	Изготовление игрушек – сувениров.	1	https://krasivoe-foto.ru/photo/новогодние-сувениры-2023-фото/
5.	Мозаика из бумаги.	1	https://stylishbag.ru/3-kartinki/kartinki-dlya-mozaiki-iz-cvetnoj-bumagi.html
6.	Мозаика из яичной скорлупы.	1	https://pikabu.ru/story/delaem_mozaiku_iz_yaichnoy_skorlupy_vместе_s_dетми_4123415
7.	Аппликация по замыслу детей.	1	
8.	Объемная аппликация из гофрированной бумаги.	1	https://nito4ka.ru/torczevanie-iz-gofrirovannoj-bumagi-dlya-nachinayushhih/
9.	Объемная аппликация из гофрированной бумаги.	1	https://nito4ka.ru/torczevanie-iz-gofrirovannoj-bumagi-dlya-nachinayushhih/
10.	Обрывная аппликация. Снегирь.	1	https://multiurok.ru/files/master-klass-appliktsiia-snegir-v-tekhnike-obryvno.html
11.	Из истории мягкой игрушки. Беседа.	1	https://infourok.ru/statya-na-temu-istoriya-vozniknoveniya-myagkoy-igrushki-2616306.html
12.	Шитье мягкой игрушки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-3-klass-shyom-igrushku-svoimi-rukami-kotik-4134583.html

13.	Шитье мягкой игрушки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya- tehnologiya-3-klass-shyom-igrushku- svoimi-rukami-kotik-4134583.html
14.	Знакомство с профессией швеи.	1	https://detskiychas.ru/rasskazy/profess iya_shveya/
15.	Знакомство со швами «узелок», «козлик».	1	https://infourok.ru/metodicheskoe- posobie-po-prosteyschim-shvam- vishivki-1071125.html
16.	Знакомство с «тамбурным» швом	1	https://infourok.ru/konstrukt-uroka- tehnologii-na-temu-znakomstvo-s- tamburnim-shvom-1109273.html
17.	Изготовление настенного кармашка для мелочей	1	https://tex-ekonom.ru/kak-sshit- karmany-dlya-melochey-svoimi- rukami/
18.	Изготовление настенного кармашка для мелочей	1	https://tex-ekonom.ru/kak-sshit- karmany-dlya-melochey-svoimi- rukami/
19.	Изготовление сувениров из меха	1	https://www.maam.ru/detskijsad/izgot ovlenie-suvenira-kotenok.html
20.	Беседа «Родословная стеклянной бусины». Инструктаж по Технике безопасности.	1	https://infourok.ru/konspekt- vvodnogo-zanyatiya-po-biseropleteniyu-rodoslovnaya- steklyannoy-busini-3258366.html
21.	Низание на нити. Цепочки в одну нить «Пупырышки», «Лепестки».	1	https://sdelaj.com/weaving/beads/269-necklaces_and_chains.html
22.	Фенечки «Веточки», «Зигзаги».	1	https://katyasagan.ru/braslet-iz- kolechek-biseropletenie-poshagovo-s-foto
23.	Цепочки в две нити. Фенечки «Крестики».	1	https://sdelaj.com/weaving/beads/268-conversation_in_two_threads.html
24.	Плетение на проволоке. Цветы.	1	https://infourok.ru/osnovnie-vidi- pleteniya-na-provoloke-iz-bisera-3284207.html
25.	Плетение на проволоке. Цветы.	1	https://infourok.ru/osnovnie-vidi- pleteniya-na-provoloke-iz-bisera-3284207.html

26.	Плетение рыбок.	1	https://kladraz.ru/blogs/oksana-viktorovna-kretova/master-klas-po-beseropteniyu-3940.html
27.	Цветы из бисера. Ромашка.	1	https://www.livemaster.ru/topic/2318597-kak-splesti-prostuyu-romashku-iz-bisera
28.	Брелок крокодил.	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-izgotovlenie-breloka-iz-bisera-krokodil-1541699.html
29.	Панда на проволоке.	1	https://papikpro.top/kak-sdelat/cdelat-iz-bisera/68265-kak-sdelat-iz-bisera-pandu-na-provoloke-49-foto.html
30.	Гуашь. Беседа об изобразительном материале.	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-volshebnyimi-kraskami-3539247.html
31.	Рисование гуашью.	1	https://infourok.ru/zakat-na-more-master-klasse-po-risovaniyu-guashyu-s-detmi-6725049.html
32.	Рисование гуашью.	1	https://infourok.ru/zakat-na-more-master-klasse-po-risovaniyu-guashyu-s-detmi-6725049.html
33.	Рисование гуашью.	1	https://infourok.ru/zakat-na-more-master-klasse-po-risovaniyu-guashyu-s-detmi-6725049.html
34.	Подведение итогов. Выставка работ.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. «Из истории бумаги». Оригами. Лебедь и утка.	1	https://europapier.ru/interesno_dlya_vas/art141.html https://all-origami.ru/bazovye-skladki-i-formy-origami/ https://ru.wikihow.com/сделать-традиционного-оригами-лебедя
2.	Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами «Лесные мотивы».	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-hudozhestvennoe-modelirovanie-iz-bumagi-putem-ee-skladivaniya-2063135.html
3.	Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами «Лесные мотивы».	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-hudozhestvennoe-modelirovanie-iz-bumagi-putem-ee-skladivaniya-2063135.html
4.	Из истории аппликации. Обрывной аппликация. Чудо-дерево.	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-raduga-tvorchestva-na-temu-znakomstvo-s-applikacij-vidy-applikacii-vypolnenie-ap-5277348.html
5.	Из истории аппликации. Обрывной аппликация. Чудо-дерево.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-obrivnaya-applikaciya-chudoderevo-klass-1431166.html
6.	Объемная аппликация. Аппликация из скрученной бумаги.	1	https://papikpro.top/applikacii/52451-applikacija-iz-salfetnyh-zhgutikov-50-foto.html
7.	Объемная аппликация из гофрированной бумаги.	1	https://klas-master.ru/master-klass-tehnika-torcevania-iz-gofrirovannoj-bumagi/
8.	Объемная аппликация из гофрированной бумаги.	1	https://klas-master.ru/master-klass-tehnika-torcevania-iz-gofrirovannoj-bumagi/
9.	Чудесные тарелочки. Поделки из одноразовых тарелок. «Солнышко».	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/korneva-svetlana-genadevna/-solnyshko-luchistoe.html
10.	Чудесные тарелочки. Поделки из одноразовых тарелок. «Солнышко».	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/korneva-svetlana-genadevna/-solnyshko-luchistoe.html

11.	Понятие о флористике. Изготовление композиций из засушенных листьев и цветов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-floristika-2klass-5536427.html https://urok.1sept.ru/articles/622179
12.	Панно из семян.	1	https://infourok.ru/izgotovlenie-panno-iz-semyan-rastenij-i-krup-5193093.html
13.	Объемные композиции из природных материалов.	1	https://rykodelki.ru/osennie/
14.	Лепка. Из истории лепки. Рисунок на пластилине.	1	https://infourok.ru/lepka-iz-istorii-lepki-risunok-na-plastiline-2090066.html
15.	Лепка. Из истории лепки. Рисунок на пластилине.	1	https://infourok.ru/lepka-iz-istorii-lepki-risunok-na-plastiline-2090066.html
16.	Лепка конструктивным способом из разных частей. «Тропический остров».	1	https://vk.com/wall-11512225_175599
17.	Налепные украшения. Панно.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-kruzhku-plastilinovie-fantazii-nalepnie-ukrasheniya-2311328.html
18.	Лепка из целого куска вытягиванием. Фигурки животных. Композиция по сказке.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-lepka-zhivotnih-iz-celogo-kuska-plpsteltna-966506.html
19.	Из истории ткани. Виды тканей. Аппликация из ткани.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html
20.	Из истории ткани. Виды тканей. Аппликация из ткани.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html
21.	Из истории ниток. Виды ниток. Аппликация из ниток.	1	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/02/04/issledovatel_kaya-rabota-po-temevidy-nitok-i
22.	Из истории ниток. Виды ниток. Аппликация из ниток.	1	https://infourok.ru/netradicionnie-izobrazitelnie-tehniki-applikacii-iz-nitok-opisanie-samih-interesnih-i-originalnih-tehnik-1916743.html
23.	Игрушка из ниток и картона «Гномик».	1	https://multiurok.ru/files/konspekt_zaniatiia-ighrushka-iz-nitok-i-kartona-g.html

24.	Игрушка из ниток и картона «Гномик».	1	https://multiurok.ru/files/konspekt- zaniatiia-ighrushka-iz-nitok-i- kartona-g.html
25.	Из истории мозаики. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек.	1	https://nsportal.ru/detskiy- sad/applikatsiya-lepka/2016/04/30/mozaika-iz- trubochek-zhar-ptitsa
26.	Из истории мозаики. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек.	1	https://nsportal.ru/detskiy- sad/applikatsiya-lepka/2016/04/30/mozaika-iz- trubochek-zhar-ptitsa
27.	Мозаика из карандашных стружек. «Цветочная полянка».	1	https://papikpro.top/applikacii/detski e _applikacii/43124-detskaja- aplikacija-iz-karandashnoj-struzhki- 50-foto.html
28.	Мозаика из карандашных стружек. «Цветочная полянка».	1	https://papikpro.top/applikacii/detski e _applikacii/43124-detskaja- aplikacija-iz-karandashnoj-struzhki- 50-foto.html
29.	Мозаика из газетных комков. «Барашек».	1	https://infourok.ru/konspekt- zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkah- hudozhestvennoesteticheskogo-napravleniya-obyomnaya- aplikaciya-barashek-3633875.html
30.	Мозаика из газетных комков. «Барашек».	1	https://infourok.ru/konspekt- zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkah- hudozhestvennoesteticheskogo-napravleniya-obyomnaya- aplikaciya-barashek-3633875.html
31.	Мозаика из яичной скорлупы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po- tehnologii-mozaika-iz-yaichnoj- skorlupy-4256061.html
32.	Мозаика из яичной скорлупы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po- tehnologii-mozaika-iz-yaichnoj- skorlupy-4256061.html
33.	Мозаика из ватных шариков	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/01/31/kons pekt-uroka-pudel-mozaika-iz-vatnyh- sharikov
34.	Итоговое занятие. Выставка работ	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279292

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026