

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия:
дефектологические»

для обучающихся 5-9 классов
(с задержкой психического развития)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Программа коррекционного курса разработана для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития. Нормативно-правовая база разработки программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам МБОУ ПМО СО «СОШ № 16».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время возросло число обучающихся, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда — необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Представленная программа сопутствует этому направлению.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и

обучения детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы—коррекция познавательной сферы обучающихся, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

- *Обеспечение оптимальных условий для развития личности обучающегося путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.*

- *Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности обучающегося и взрослого:*

- *опора на личный опыт ученика; обеспечение близкой и понятной цели деятельности; индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях; использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); организация взаимодействия со сверстниками.*

- *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

- *стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;*

- *коррекция и развитие познавательных процессов, учащих (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);*

- *расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;*

- *формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой*

сферы;

- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки; обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

- формирование функциональной грамотности;

- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Обучающийся с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Обучающимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У обучающихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У обучающихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и

грамматического строя речи. Устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи обучающихся, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии. В письменной речи обучающиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих обучающимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития обучающихся 5-9 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности обучающегося и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

- принцип соблюдения интересов ребенка — педагог работает с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
- принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся с ЗПР;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип доступности обучения предполагает построение обучения обучающихся на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- принцип наглядности и занимательности обучения;
- принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в

себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми;

– принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» и родителей (законных представителей) обучающихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Общее количество часов за период обучения: 170 часов – в 5,6,7,8,9 классах по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели), продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс практической направленности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности, для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

Сенсорное развитие обучающегося с ЗПР значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, — сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также

обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений, также для того чтобы ребенок полноценно развивался и чувствовал себя членом общества, для сохранения здоровья необходимостью стало включить в программу обучение обучающихся навыкам саморегуляции.

Для детей с ЗПР характерны отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчают восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к проговариванию того, что они видят, к ознакомлению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формулированию полученных результатов. Разные направления деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание должно уделяться планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по ее окончании, что несомненно трудно для умственно отсталых учащихся и без специального обучения, как показывают научные исследования, не формируется.

Учитывая психологические особенности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Обучающиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку движение, изобразительную деятельность, творчество и т.д.

5-9 класс

Диагностика развития познавательной деятельности.

На этом этапе осуществляется обследование развития познавательной деятельности с использованием различного диагностического инструментария; осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем. Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Развитие общеучебных навыков.

Данный раздел посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Развитие таких психических функций

как анализ, синтез, сравнение, произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса. Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок;

Развитие речи

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений.

Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

Промежуточная диагностика

Математика.

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Геометрия.

Цель раздела – развитие у обучающихся пространственных представлений геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Особенности и свойства построения геометрических фигур. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Монгольская игра»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи

со спичками».

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста,) а также формирование навыков самоконтроля. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности

Пропедевтика изучения сложных тем.

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объем усвоения ими не только понятийного аппарата предметов, но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

Мониторинг развития учебно-познавательной деятельности.

Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР развитие психических процессов. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Осознавать необходимость выполнять действия в определенный промежуток времени в повседневной жизни.

Осознавать необходимость целенаправленно выделять отдельные звуки и серии звуков в повседневной жизни.

Осознавать необходимость целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.

Осознавать необходимость различать цвета, форму, величину предметов в повседневной жизни.

Осознавать необходимость осмысленного восприятия объектов и явлений в повседневной жизни.

В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5 класс	
Сформированность следующих умений. -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков, - распознавать и называть части тела и лица; - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро.	Сформированность следующих умений. -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета; -находить нереальные элемент «нелепых» картинок; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем; -определять возраст людей. -определять время по часам. -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час.
6 класс	
Сформированность следующих умений. -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета; -находить нереальные элемент «нелепых» картинок; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем; -определять возраст людей. -определять время по часам. -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час.	Ориентироваться на сенсорные эталоны; -Узнавать предметы по заданным признакам; -Сравнивать предметы по внешним признакам; -Классифицировать предметы по форме, величине, цвету; -Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; -Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; -Давать полное описание объектов и явлений; -Различать противоположно направленные действия и явления; -Определять последовательность событий; -Ориентироваться в пространстве; -Целенаправленно выполнять действия по инструкции; -Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; -Опосредовать свою деятельность речью.
7 класс	
- Целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога.	-Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий. -Ориентироваться в пространстве.

-Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом. -Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков. -Конструировать формы из 4—6 элементов. - Определять противоположные качества и свойства предметов. -Классифицировать предметы по различным признакам. -Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу. -Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов. -Моделировать расположение предметов в заданном пространстве. -Определять возраст людей.	-Выполнять точные движения при штриховке двумя руками. -Пользоваться элементами расслабления. -Группировать предметы по нескольким самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом. -Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия. -Конструировать сложные формы из 6—8 элементов. -Находить нереальные элементы нелепых картинок. -Определять противоположные качества и свойства предметов. -Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам (форма, цвет, величина, функциональное назначение). -Опосредовать свою деятельность речью. -Видеть временные рамки своей деятельности. -Моделировать расположение предметов в заданном пространстве. -Определять возраст людей.
8 класс	
-Целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога. -Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом. -Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков. -Конструировать формы из 4—6 элементов. - Определять противоположные качества и свойства предметов. -Классифицировать предметы по различным признакам. -Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу. -Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов. -Моделировать расположение предметов в заданном пространстве. -Определять возраст людей.	-Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий. -Выполнять точные движения при штриховке двумя руками. -Пользоваться элементами расслабления. -Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом. -Смешивать цвета, называть их. -Конструировать сложные формы из 6—8 элементов. -Находить нереальные элементы нелепых картинок. -Определять противоположные качества и свойства предметов. -Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам. -Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу. -Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов. -Моделировать расположение предметов в заданном пространстве. -Определять возраст людей.
9 класс	
-Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий. -Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом. -Конструировать формы из 6—8 элементов. -Определять противоположные качества и свойства предметов.	-Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий. -Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом. -Конструировать формы из 6—8 элементов. -Определять противоположные качества и свойства предметов.

-Моделировать расположение предметов в заданном пространстве. -Определять возраст людей. -Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам. -Пользоваться элементами расслабления. -Определять временные рамки своей деятельности, определять последовательность событий. -Давать полное описание объектов и явлений. -Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам. -Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; -Опосредовать свою деятельность речью.	-Моделировать расположение предметов в заданном пространстве. -Определять возраст людей. -Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам. -Пользоваться элементами расслабления. -Определять временные рамки своей деятельности, определять последовательность событий. -Давать полное описание объектов и явлений. -Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам. -Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; -Опосредовать свою деятельность речью.
--	--

Базовые учебные действия:

- познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивные учебные действия:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативные учебные действия:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Уметь обратиться ко взрослому за помощью.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

умение устранять логические ошибки;

умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Технологии реализации программы

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методы и технологии:

Технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии ТРИЗ;
3. Технологии интерактивного обучения;
4. Информационно-коммуникативные.

Методы и формы реализации программы

Методы:

1. Проблемный метод;
2. Метод взаимодействия;
3. Метод наблюдения.

Основной формой организации процесса коррекции является: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Способы контроля знаний

В программе использованы такие способы как :

- наблюдение;
- устный контроль;
- выполнение тестов;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету	2	
2	Раздел 2. Развитие общеучебных навыков	5	
3	Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков	5	
4	Раздел 4. Развитие речи.	4	
5	Раздел 5. Математика.	5	
6	Раздел 6. Геометрический материал	4	
7	Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях	4	
8	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.	2	
9	Диагностика	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету	2	
2	Раздел 2. Развитие общеучебных навыков	5	
3	Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков	5	
4	Раздел 4. Развитие речи.	4	
5	Раздел 5. Математика.	5	
6	Раздел 6. Геометрический материал	4	
7	Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях	4	
8	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.	3	
9	Диагностика	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету	2	
2	Раздел 2. Развитие общеучебных навыков	5	
3	Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков	5	
4	Раздел 4. Развитие речи.	4	
5	Раздел 5. Математика.	5	
6	Раздел 6. Геометрический материал	4	
7	Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях	4	
8	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.	3	
9	Диагностика	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету	2	
2	Раздел 2. Развитие общеучебных навыков	5	
3	Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков	5	
4	Раздел 4. Развитие речи.	4	
5	Раздел 5. Математика.	5	
6	Раздел 6. Геометрический материал	4	
7	Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях	4	
8	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.	2	
9	Диагностика	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету	2	
2	Раздел 2. Развитие общеучебных навыков	5	
3	Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков	5	
4	Раздел 4. Развитие речи.	4	
5	Раздел 5. Математика.	5	
6	Раздел 6. Геометрический материал	4	
7	Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях	4	
8	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.	2	
9	Диагностика	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ЗПР.	1	
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	1	
3.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1	
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1	
5.	Развитие зрительновербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1	
6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1	
7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1	
8.	Фонетика. Морфемика. Орфограмма.	1	
9.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное.	1	
10.	Морфологические признаки. Имя прилагательное.	1	
11.	Глагол. Морфологические признаки.	1	
12.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный	1	
13.	Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей.	1	

14.	Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.	1	
15.	Синтаксис, синтаксические конструкции.	1	
16.	Умение пользоваться различными словарями.	1	
17.	Промежуточная диагностика	1	
18.	Натуральные числа.	1	
19.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Алгоритм вычисления.	1	
20.	Умножение и деление натуральных чисел.	1	
21.	Обыкновенные дроби	1	
22.	Десятичные дроби	1	
23.	Общий принцип построения геометрических фигур.	1	
24.	Отрезки. Угол. Виды углов.	1	
25.	Площадь .	1	
26.	Многоугольники. Треугольники.	1	
27.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.	1	
28.	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных, глагола.	1	
29.	Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.	1	
30.	Индивидуальная работа по результатам диагностики	1	
31.	Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с.	1	
32.	Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.	1	
33.	Диагностика по итогам года.	1	
34.	Индивидуальная работа по результатам диагностики	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ЗПР.	1	
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	1	
3.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1	
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1	
5.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1	
6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1	
7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1	
8.	Фонетика. Морфемика. Орфография.	1	
9.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	1	
10.	Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий.	1	
11.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, Словообразовательный.	1	
12.	Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный	1	
13.	Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов.	1	
14.	Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии.	1	
15.	Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения».	1	

16.	«Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением	1	
17.	Промежуточная диагностика	1	
18.	Делимость натуральных чисел.	1	
19.	Обыкновенные дроби. Алгоритм умножения, сложения, вычитания и деления обыкновенных дробей.	1	
20.	Отношение и пропорции.	1	
21.	Рациональные числа и действия над ними.	1	
22.	Рациональные числа и действия над ними.	1	
23.	Окружность.	1	
24.	Цилиндр, конус, шар. Геометрические тела.	1	
25.	Координатная плоскость.	1	
26.	Осевая и центральная симметрия.	1	
27.	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне.	1	
28.	Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания.	1	
29.	Сложное предложение. Знаки препинания.	1	
30.	препинания при обращении и прямой речи.	1	
31.	Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-.	1	
32.	Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.	1	
33.	Диагностика по итогам года.	1	
34.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ЗПР.	1	
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	1	
3.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1	
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1	
5.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1	
6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1	
7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1	
8.	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	1	
9.	Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил	1	
10.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	1	
11.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный	1	
12.	Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	1	
13.	Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека»	1	
14.	«Описание внешности человека», «Описание процессов труда».	1	
15.	Составление текстов с типом речи – рассуждение.	1	
16.	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста	1	

17.	Промежуточная диагностика	1	
18.	Линейное уравнение с одной переменной. Виды уравнений.	1	
19.	Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	1	
20.	Функции.	1	
21.	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	
22.	Основные математические приемы вычислений.	1	
23.	Начальные геометрические сведения.	1	
24.	Треугольники.	1	
25.	Параллельные прямые.	1	
26.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	
27.	Правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола.	1	
28.	Правописание имен числительных.	1	
29.	Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.	1	
30.	Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1	
31.	Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1	
32.	Слитное написание союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> . Правописание наречий и предлогов.	1	
33.	Диагностика	1	
34.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ЗПР.	1	
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	1	
3.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1	
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1	
5.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1	
6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1	
7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1	
8.	Систематизация и обобщение знаний по орфографии	1	
9.	Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм	1	
10.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	1	
11.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, Словообразовательный.	1	
12.	Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	1	
13.	Расширение активного словарного запаса.	1	
14.	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	1	

15.	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение	1	
16.	Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.	1	
17.	Промежуточная диагностика	1	
18.	Сведения из курса алгебры 8 класс	1	
19.	Рациональные выражения.	1	
20.	Понятия многочленов и действия с ними.	1	
21.	Квадратные корни. Действительные числа.	1	
22.	Квадратные уравнения.	1	
23.	Четырехугольники.	1	
24.	Площадь.	1	
25.	Подобные треугольники.	1	
26.	Окружность.	1	
27.	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1	
28.	Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово	1	
29.	Обособленные предложения.	1	
30.	Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания.	1	
31.	Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.	1	
32.	Диагностика	1	
33.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1	
34.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ЗПР.	1	
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	1	
3.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1	
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1	
5.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1	
6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1	
7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1	
8.	Систематизация и обобщение знаний по орфографии	1	
9.	Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм	1	
10.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	1	
11.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, Словообразовательный.	1	
12.	Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	1	
13.	Расширение активного словарного запаса.	1	
14.	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	1	

15.	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение	1	
16.	Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.	1	
17.	Промежуточная диагностика	1	
18.	Сведения из курса алгебры 9 класс	1	
19.	Рациональные выражения.	1	
20.	Понятия многочленов и действия с ними.	1	
21.	Квадратные корни. Действительные числа.	1	
22.	Квадратные уравнения.	1	
23.	Четырехугольники.	1	
24.	Площадь.	1	
25.	Подобные треугольники.	1	
26.	Окружность.	1	
27.	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1	
28.	Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово	1	
29.	Обособленные предложения.	1	
30.	Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания.	1	
31.	Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.	1	
32.	Диагностика	1	
33.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1	
34.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279292

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026