

Принято решением педагогического совета
МБОУ ПМО СО «СОШ № 16»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Учтено мнение Совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждаю: Ю.С. Трушкова,
директор МБОУ ПМО СО «СОШ № 16»

Приказ от 29.08.2025г. № 191-Д

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной (адаптированной основной) образовательной программы основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина

1. Общие положения

1.1. Положение «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной (адаптированной основной) образовательной программы основного общего образования (далее – Положение) регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся над индивидуальным проектом (далее - ИИП) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина (далее – МБОУ ПМО СО «СОШ № 16», школа, образовательная организация), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Уставом МБОУ ПМО СО «СОШ № 16», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ на уровне основного общего образования.

1.3. Организация работы над ИИП обучающихся может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, познавательную, практическую, иную).

1.5. ИИП выполняется обучающимся только индивидуально в течение одного или нескольких учебных лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.6. Выбор направления, формы и темы индивидуального проекта осуществляется школьниками самостоятельно в начале учебного года в сентябре месяце в 8 классе.

1.7. Процедуру итоговой оценки метапредметных результатов в форме ИИП проходит каждый обучающийся, завершающий обучение на уровне основного общего образования по учебным программам, регламентируемым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1.8. Защита (представление) индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

2.2. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

2.3. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

2.5. Развитие системного мышления.

2.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

2.7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

2.8. Поддержка мотивации в обучении.

2.9. Реализация потенциала личности.

2.10. Социализация обучающихся с ОВЗ через индивидуальную проектную деятельность.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах индивидуальной работы.

3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3.6. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.

3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся

4.1. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.2. Тема ИИП должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

4.3. ИИП может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

4.4. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

5. Требования к содержанию и направленности работы над проектом

5.1 Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

— монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

— метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

5.2 Виды проектов:

5.2.1. Информационные проекты:

— Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике.

— Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательного учреждения, экскурсии (в том числе интерактивные) и др.

5.2.2. Игровые проекты:

— Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

— Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы и др.

5.2.3. Ролевые проекты:

— Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

— Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры и др.

5.2.4. Прикладные проекты:

— Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

— Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет и др.

5.2.5. Социальные проекты:

— Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.

— Проектные продукты: акции, сценарии мероприятий и др.

5.2.6. Учебно-исследовательские проекты:

— Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

— Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании и др.

5.2.7. Творческие проекты:

— Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

— Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка и др.

5.2.8. Инженерные проекты:

— Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

— Проектные продукты: схемы, сооружения, макеты и др.

5.3. Проект может быть направлен на один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.4. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях необходимым требованием является математическое моделирование (с использованием компьютерных программ).

5.5. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. В проектной работе должны быть не только четко сформулированы цели и задачи, но и представлены формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

5.6. Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

6. Оформление и структура проектов

6.1. Работа должна содержать:

- Титульный лист,
- Оглавление,
- Введение,
- Основную часть,
- Заключение,
- Список используемых источников,
- Приложения.

6.2. Титульный лист должен содержать (сверху вниз):

- Название образовательной организации;
- Тему работы,
- Вид проекта;
- Название направления в соответствии с п. 4.7. настоящего Положения;
- Сведения об авторе (Фамилия, имя, класс);
- Сведения о кураторе (ФИО, должность);
- Город и год выполнения работы.

6.3. Оформление проектов

- Проект выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, интервал между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста, включая формулы и список литературы, не более 15 страниц печатного текста.
- Приложения: дополнительно не более 10 страниц формата А4.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы Приложений в верхнем правом углу по примеру: Приложение 1.

- При использовании цитат и других материалов из различных информационных источников указываются ссылки. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, ИИП к защите не допускается.

6.4. К защите принимаются проекты в папке с прозрачной лицевой стороной. Текст размещен в файлах.

- Первый файл (лицевая сторона) – Титульный лист
- Первый файл (обратная сторона) – Паспорт проекта (Приложение 1)
- Второй файл (лицевая сторона) - Отзыв и рекомендация куратора (Приложение 2).
- Второй файл (обратная сторона) – Оглавление.
- Третий файл (лицевая сторона) и далее – ИИП.
- Приложения – после списка использованных источников, с нового файла.

6.5. Структура исследовательского проекта:

1. Титульный лист.

2. Содержание. Включает номера и названия всех глав, параграфов, пунктов с указанием страниц, где они начинаются.

3. Введение. Обосновываются выбор и актуальность темы; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи, положения гипотезы; описываются методы исследования, использованные в ходе выполнения работы; анализируются источники информации с обязательным соблюдением правил цитирования и элементами собственного анализа приводимой информации и сопоставления источников. Если работу проводил коллектив, необходимо описать круг задач, решаемых каждым автором.

4. В основной части описываются основные этапы и последовательность выполнения работы; обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, что это за метод, каковы его и слабые стороны); описывается существо проблемы, проведенных исследований; обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой. Полученные результаты иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т. д. Наглядный материал может располагаться либо по ходу изложения, либо в приложении. В тексте должны быть ссылки на рисунки и таблицы.

5. В заключении формулируются основные выводы в соответствии с задачами проектной работы; формулируются пути решения проблем; характеризуются источники информации с точки зрения их полноты и достоверности; анализируется процесс работы.

6. Заключение (подведение итогов работы, суммирование выводов, содержащих ответы на поставленные вопросы, собственные обобщения автора работы).

7. Список используемой литературы (документы, книги, справочная литература и др.).

8. Приложения. Фактические и числовые данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т. д. могут быть внесены в приложения к работе. Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы должны быть сделаны ссылки на них.

6.6. Структура прикладного (практико-ориентированного) и инновационного проектов:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение: Актуальность темы, проблемы (почему это важно, кому и зачем). Противоречия между желаемым и действительным. Цели и задачи. Тип проекта (на что направлен). Описание технологии работы.

4. Материально-технические ресурсы. Время реализации проекта.

5. Описание проекта по этапам его реализации.

6. Заключение.

7. Список используемых источников.

8. Приложения.

6.7. Структура социального проекта:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Краткая характеристика проекта (дает общее представление о проекте, его плюсах и минусах, возможности реализации и характеризует проект по следующим пунктам):

- наименование проекта;
- направление деятельности по проекту (к какому типу социального проектирования относится проект);
- целевая аудитория;
- участники проекта (возрастной и количественный состав);
- аннотация проекта (краткое, 2 - 3 абзаца, содержание проектной деятельности);
- ключевые слова – несколько слов или словосочетаний, наиболее ярко отражающих суть проекта, для организации эффективного поиска в сети Интернет;
- описание проблемы проекта, обоснование социальной значимости;
- цель и задачи проекта;
- этапы работы по проекту с краткой характеристикой конкретной реализации проекта;
- сроки реализации проекта;
- результаты реализации проекта (описание проектного продукта, полученного в ходе реализации проекта);
- описание позитивных изменений, которые произойдут в соответствующем социальном пространстве при реализации данного проекта;
- возможные негативные последствия, которые может повлечь проект;
- дополнительные эффекты проекта (неожиданные последствия проекта, не являющиеся его основными задачами);
- дальнейшее развитие проекта (направления, в которых в дальнейшем может осуществляться работа над этим проектом или подобным ему).

4. Теоретико-методологическое основание проекта:

- подробное описание социальной проблемы, решаемой проектом,
- актуальность проектной идеи, значимость для заявленной группы участников,
- анализ современного состояния исследований по тематике проекта, описание аналогов с указанием источников информации,
- новизна и оригинальность проектной идеи,
- принципиальные подходы к реализации проекта (отличительные особенности, принципы, на которых базируется идея реализации проекта),
- технологии, методы и инструменты реализации проекта.

5. Содержание проекта:

- механизм управления реализацией проекта, описание условий кем и как будет отслеживаться ход выполнения проекта и его результат,

- характеристика ситуации на начало реализации мероприятий (описание социальной проблемы на момент начала реализации проекта),
- подробное описание мероприятий проекта (по каждому заданию, что конкретно будет сделано, этапы и сроки выполнения, ожидаемый итог в количественном и качественном выражении),
- подробное описание проектного продукта,
- критерии, показатели и индикаторы оценки эффективности проекта.

6. Обеспечение проекта:

- организаторы проекта, степень их участия в проекте; предприятия и организации, участие которых необходимо в проекте,
- кадровое обеспечение проекта (конкретные люди и их вклад в реализацию проекта),
- комплекс PR-мероприятий проекта, обеспечивающих наиболее широкое освещение проекта.

Конкретные продукты, тексты, сценарии, направленные на решение PR-задач проекта;

- материально-техническое обеспечение проекта,
- финансовое обеспечение проекта.

7. Список используемых источников.

8. Приложения (при необходимости).

- Сноски делаются на конкретный номер статьи, книги и др. из этого списка (обязательно с указанием страниц). Сноска указывается в квадратных скобках [5, с.16].

- Объем работы не должен содержать более 15 страниц машинописного текста без учета приложений.

7. Порядок и критерии оценивания работ

7.1. Первым ИИП оценивает куратор проекта (максимум – 38 баллов) (Приложение 2).

7.2. Второй этап:

- оценивание достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО, АООП ООО (*далее: критерии оценивания работы над ИИП* (максимум – 21 балл, Приложение 3) – обязателен для всех обучающихся (классы «норма» и «КРО»);

- защита ИИП (максимум – 21 балл, Приложения 4 - 6) – для обучающихся классов «норма» и для всех, претендующих на «4» и «5».

7.2.1. Состав комиссии формируется на основании перечня работ, заявленных для участия в защите ИИП (по направлениям), с учетом рекомендаций заместителя директора по УВР и постоянен на период осуществления оценки работ и их защиты. Закрепляется Приказом по ООО.

7.2.2. Для членов комиссии обязательным является участие в инструктивном совещании, цель которого - единое представление о проектных работах обучающихся, договоренность об основных моментах оценивания и защиты ИИП. Инструктаж проводится в первый день проведения оценки и защиты проектов.

7.3. На второй этап, к оцениванию и защите, допускаются ИИП, набравшие, по оценке куратора, 19 и более баллов. Если работа набирает менее 19 баллов, она отправляется на доработку обучающемуся вместе с оценочным листом.

7.4. Проект к защите допускается при соблюдении требований п.6. данного Положения.

7.5. Паспорт проекта заполняется куратором и является неотъемлемой частью ИИП.

- работа защищается автором в присутствии членов экспертной комиссии (не более 7 минут). По истечении 7 минут члены комиссии в праве остановить защиту проекта. Дискуссия по докладу (вопросы комиссии, других обучающихся и ответы докладчика) – до 3 минут. Чтение доклада не приветствуется.

- каждый участник готовит выступление по теме проекта и иллюстративный материал.

7.7. По результатам оценивания и защиты, члены комиссии, оформляют Сводную таблицу итоговых баллов всех этапов оценочных процедур (Приложение 7).

8. Подведение итогов

8.1. По окончании оценивания и защиты ИИП, проводится заседание комиссии, на котором принимается решение о результатах достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО, АООП ООО обучающимися. Результаты проведения оценки и защиты ИИП оформляются Приказом ООО.

8.2. Полученные баллы конвертируются в оценки, согласно Сводной таблице итоговых баллов всех этапов оценочных процедур (Приложение 7).

8.3. Решения комиссии протоколируются и являются окончательными.

8.4. Обучающиеся, не набравшие 30 баллов по итогам всех оценочных процедур, считаются не прошедшим процедуру оценивания и защиты ИИП.

8.5. Обучающимся, не прошедшим процедуру оценивания и защиты ИИП предоставляется дополнительное время и назначается повторная процедура оценки и защиты ИИП, но не позднее 20 марта текущего учебного года.

8.6. Куратор несет ответственность за прохождение обучающимся процедуры оценивания и защиты ИИП.

8.7. Лучшие работы, прошедшие процедуру защиты ИИП, по рекомендации комиссии, направляются для участия в муниципальных, областных и т. д. конкурсах и НПК.

9. Сроки работы и защиты ИИП

9.1. Сведения «обучающийся» - «куратор», «тема» - подаются заместителю директора по УВР в срок до 25 сентября текущего учебного года.

9.2. Обучающиеся, кураторы и темы ИИП закрепляются Приказом директора ОО в срок до 01 октября.

9.3. До 25 января текущего учебного года кураторы сдают ИИП (оформленные в соответствии с п. 6 настоящего Положения) заместителю директора по УВР или иному лицу, указанному в приказе директора школы.

9.4. К 1 февраля текущего учебного года формируется комиссия из числа педагогов.

9.5. 2 этап – оценка и защита ИИП – вторая неделя февраля.

10. Передача индивидуального проекта

10.1. Если обучающийся по объективным причинам не представил проект к защите в период, соответствующий графику защиты проектов, защита проекта переносится на день передачи ИИП по распоряжению директора школы.

10.2. В случае, если обучающийся представил проект на неудовлетворительную отметку, комиссия имеет право предложить обучающемуся доработать проект, согласно рекомендациям и критериям оценивания проектной работы.

10.3. До срока передачи индивидуального проекта обучающийся с куратором работы проводят корректировку проектной работы, устраняют замечания и (или) дополняют проектную работу недостающими материалами.

10.4. Классный руководитель (по ходатайству куратора проекта) доводит информацию о передаче защиты проекта до родителей (законных представителей) обучающегося и координирует процесс корректировки (доработки) проекта.

10.5. Срок передачи индивидуального проекта устанавливается приказом директора школы.

11. Функциональные роли участников проектной деятельности

11.1. Роль классного руководителя:

- мотивировать обучающегося на выполнение работы над индивидуальным проектом;
- проводить анализ интересов, способностей и потенциальных возможностей обучающихся и рекомендовать направления темы проекта;
- привлекать к содействию в проектной деятельности родителей обучающегося, информировать родителей о требованиях к индивидуальному проекту, знакомить со структурой проекта и сроками реализации индивидуального проекта;

Классный руководитель несет ответственность за организацию и своевременность сдачи индивидуального проекта обучающимися.

11.2. Роль куратора индивидуального проекта:

- знакомить обучающегося с Положением об индивидуальном проекте;
- оказать помощь в определении цели работы, составлении плана, этапов, сроков, методов работы над проектом;
- совместно с учащимся определять тему и составлять план работы по индивидуальному проекту;
- оказать помощь учащемуся по вопросам методов проведения работы, формулирования и представления результатов исследования;
- сопровождать деятельность учащегося на всех этапах работы (при определении цели работы, этапов, сроков, методов работы, выборе источников информации).
- организовать процесс консультирования по вопросам проекта;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- осуществлять сопровождение обучающегося в период выполнения проекта, способствовать освоению необходимых исследовательских, поисковых методических приемов и применению их на практике;
- способствовать реализации обучающимися в ходе проектной работы навыков и приемов интеграции знаний из различных областей науки, для решения задач проекта;
- устанавливать и поддерживать у обучающегося при работе над проектом делового эмоционального настроя, направляя его на поиск решения поставленной проблемы;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам актуализации, анализа, обобщения и интерпретации информации по исследованию проблемы; разработать методику практического исследования; определять структуру и содержание представления результатов исследования.
- организовывать и проводить практико-ориентированные мероприятия по реализации исследовательской и практической части проекта, привлекая представителей сторонних организаций и предприятий, в целях полного и качественного результата работы над проектом;
- контролировать своевременное и качественное выполнение работы;
- использовать совместно с обучающимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные и необходимые материально-технические ресурсы.

Руководитель проекта несет ответственность за содержание и качество представления и защиты индивидуального проекта обучающимся.

11.3. Роль обучающегося:

- изучить Положение об индивидуальном проекте;
- выбрать тему, куратора индивидуального проекта;
- выполнять этапы проектной деятельности согласно срокам, обозначенным в плане работы над проектом;
- посещать консультации и практико-ориентированные занятия по индивидуальному проекту;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы и имеющееся материально-техническое оснащение;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям куратора (классного руководителя);
- подготовить и осуществить защиту проекта.

Обучающийся несет ответственность за выполнение учебного плана, освоение всех предметов, входящих в его содержание, в том числе индивидуальный проект.

11. Анализ результатов

11.1. Анализ результатов и справку на педагогический совет по оценке достижения метапредметных результатов обучающихся, в ходе реализации ИИП, готовит заместитель директора

11.2. На основании решения педагогического совета (при необходимости) вносятся коррективы в рабочие программы по предметам с целью повышения качества проектной деятельности обучающихся.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ ПМО СО «СОШ № 16».

12.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

12.3. Положение принимается на неопределенный срок. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и вступлением в действие новых нормативно-правовых документов.

12.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

| ПРИЗНАКИ | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА | |
|--|---|---|
| количество учащихся | а) индивидуальный | |
| привязка к учебным дисциплинам(указать предметные области) | а) монопредметный _____ б) межпредметный _____ | |
| продолжительность | а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный | |
| тип проекта | а) информационный б) исследовательский в) творческий | г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой |
| характер контактов | а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный | |
| ценностно-ориентированные признаки | а) экологический б) социальный в) культурологический | г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный |
| возрастная категория (выберите одну или несколько категорий) | <input type="checkbox"/> | |

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта

предметные _____

метапредметные _____

личностные _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

Необходимое оборудование _____

**Лист оценки процесса подготовки и реализации ИИП
(для руководителя проекта)**

ФИО автора _____
Тема проекта _____

| № | Критерии | Показатели | Баллы |
|----------------------|---|--|-------|
| 1 | Сформированность познавательных действий (мах – 20 баллов, от 0 до 2 баллов за каждый показатель): - показатель проявляется полностью – 2 балла; - показатель проявляется частично – 1 балл; - показатель не проявляется или, выражен недостаточно - 0 баллов. | Учащийся способен: 1. обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); 2. выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); 3. вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; 4. преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; 5. найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; 6. найти новое применение известному; 7. устанавливать новые связи и отношения; 8. выдвигать и проверять новые идеи; 9. интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); 10. переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания | |
| 2 | Сформированность регулятивных действий (мах – 10 баллов, от 0 до 2 балла за каждый показатель): - показатель проявляется полностью – 2 балла; - показатель проявляется частично – 1 балл; - показатель не проявляется или, выражен недостаточно - 0 баллов. <i>В п. 3 оценивается один из вариантов).</i> | Учащийся способен: 1. определять цель своей работы и планировать ее; 2. контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; 3. оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: - со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом; - с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки; - с выбранным способом выполнения задания 4. выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; 5. ставить для себя новые личные цели и задачи | |
| 3 | Сформированность коммуникативных действий (мах – 6 баллов, от 0 до 2 баллов за каждый показатель): - показатель проявляется полностью – 2 балла; - показатель проявляется частично – 1 балл; - показатель не проявляется или, выражен недостаточно - 0 баллов. | Учащийся способен: 1. участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; 2. создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; 3. оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы | |
| 4 | Сформированность предметных знаний и способов действий (мах – 2 балла): - показатель проявляется полностью – 2 балла; - показатель проявляется частично – 1 балл; - показатель не проявляется или, выражен недостаточно - 0 баллов. | Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой | |
| Максимально 38 балла | | Итого баллов | |

Руководитель проекта _____ / _____

Лист оценки результата работы учащегося над ИИП
(обязательно для всех проектов)

ФИО автора _____
 Тема проекта _____

| № | Показатели | Критерии | Баллы |
|----------------------|---|--|-------|
| 1. | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта (максимум – 3 балла) | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи сформулированы в проверяемой форме и соответствуют указанной проблеме – 3 балла, - цели и задачи сформулированы, но не соответствуют проблеме – 2 балла, - цель сформулирована как процесс (т. е. недостижима), задачи соответствуют поставленной цели – 1 балл. - формулировка задач не соответствует заявленной цели – 0 баллов. | |
| 2. | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям (максимум – 3 балла) | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность – 3 балла - недостаточная технологическая проработанность – 2 балла - отсутствие оптимального варианта исполнения – 1 балл - не соответствие выбора средств и методов, адекватных поставленным целям – 0 баллов | |
| 3. | Последовательность и логичность изложения материала (максимум – 3 балла) | <ul style="list-style-type: none"> - условие соблюдено – 3 балла - условие в проекте соблюдено, но при изложении соблюдается частично – 2 балла - условие в проекте соблюдено, но при изложении не соблюдается – 1 балл - условие не соблюдается – 0 баллов | |
| 4. | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание (максимум – 3 балла) | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта, качественное содержание – 3 балла - тема раскрыта частично – 2 балла - тема раскрыта, но качество содержания низкое – 1 балл - тема не раскрыта, качество содержания низкое – 0 баллов | |
| 5. | Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка (максимум – 3 балла) | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены нормы русского языка – 3 балла - допущены незначительные ошибки – 2 балла - существенное количество ошибок – 1 балл - не соблюдены – 0 баллов | |
| 6. | Культура оформления проекта (максимум – 3 балла) | <ul style="list-style-type: none"> - оформление работы соответствует Положению, есть презентация - 3 балла; - оформление работы соответствует Положению, нет презентации - 2 балла - оформление частично соответствует Положению – 1 балл; - оформление не соответствует Положению – 0 баллов. | |
| 7. | Качество изложения материала (максимум – 3 балла): | <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен качественно, автор свободно оперирует терминами, ориентируется в материале, аргументирует высказывания, способен проиллюстрировать материал – 3 балла; - материал изложен качественно, однако автор плохо ориентируется в терминах, аргументы использованы не убедительно – 2 балла - материал изложен без понимания терминов или полностью заимствован. – 0 баллов | |
| Максимально 22 балла | | Итого баллов | |

Председатель _____
 Член комиссии _____
 Член комиссии _____

Лист оценки защиты исследовательского проекта

ФИО _____

Тема: _____

| № | Показатели | Критерии | Баллы |
|----------------------|---|--|-------|
| 1. | Качество оформления работы: соответствие требованиям к оформлению и структуре работы, грамотность текстового материала. (макс – 1 балл) | - соответствует требованиям к оформлению и структуре работы, грамотный текстовый материал, аккуратное оформление – 1 балл, - несоответствие требованиям к оформлению и структуре работ, орфографические ошибки в материале, неаккуратная работа, отсутствие ссылок на источники, приложения не связаны с текстом работы – 0 баллов. | |
| 2. | Актуальность темы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности ученика, его возрастным особенностям (макс – 2 балла) | - тема актуальна, обоснована ссылками на результаты международных или российских исследований, соответствует интересам и уровню подготовленности ученика, и его возрастным особенностям – 2 балла, - тема актуальна лично для автора, соответствует интересам и уровню подготовленности ученика, и его возрастным особенностям – 1 балл, - актуальность не сформулирована, не соответствует интересам и уровню подготовленности ученика, и его возрастным особенностям – 0 баллов. | |
| 3 | Соответствие содержания работы теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования (макс – 2 балла) | - соответствует – 2 балла, - частично соответствует – 1 балл, - не соответствует – 0 баллов | |
| 4 | Исследовательское мастерство: методы исследования (макс – 2 балла) | - полностью обоснованы, соответствуют заявленной цели и задачам – 2 балла, - излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату – 1 балл, - не могут применяться для решения данной проблемы – 0 баллов. | |
| 5 | Полученные результаты (макс – 2 балла) | - соответствуют поставленным задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов) – 2 балла, - частично решены основные задачи – 1 балл, - полученные результаты не соответствуют поставленным задачам – 0 баллов. | |
| 6 | Умение отвечать на вопросы, вести дискуссию (макс – 3 балла) | - активно участвует в дискуссии, убедительно отвечает на поставленные вопросы, показывает знание литературы по теме – 3 балла. - неубедительно отвечает на вопросы, сбивается при ответах – 2 балла. - не может ответить на большинство вопросов, отдельные ответы неубедительные, пытается подыскать ответ в тексте доклада и т. д. – 1 балл. - не может ответить ни на один вопрос по изложенному материалу – 0 баллов. | |
| 7 | Иллюстративное оформление работы (презентация) (макс – 4 балла) | - Работа иллюстрирована таблицами, слайдами, демонстрируемыми в логической связи с излагаемым материалом, представлен проектный продукт (или его изображение) – 4 балла. - Иллюстративного материала слишком много, качество выполнения его невысокое, демонстрация не убедительна. Часть иллюстративного материала не поясняется и не используется – 3 балла. - Иллюстративный материал выглядит и демонстрируется неубедительно – 2 балла. - Иллюстративного материала слишком мало. В ходе изложения материала он не используется – 1 балл. | |
| 8 | Четкость выводов, их обоснование (макс – 2 балла) | - выводы четкие и обоснованные, соответствуют полученным результатам, указаны возможные области применения результатов исследования – 2 балла, - выводы нечеткие, но соответствуют полученным результатам, указана возможность и направление продолжения исследования – 1 балл, - выводы нечеткие и не соответствуют полученным результатам или, выводы сформулированы, но не указаны возможные области применения результатов исследования – 0 баллов. | |
| 9 | Новизна и оригинальность (макс – 3 балла) | - получены новые теоретические результаты, разработан и выполнен оригинальный эксперимент – 3 балла, - получены теоретические результаты, создан продукт (анкеты, опросы и т. д.), проведен анализ – 2 балла - имеются новые подходы к решению известной задачи, проблемы – 1 балл. - новизна и оригинальность отсутствуют – 0 баллов | |
| Максимально 22 балла | | Итого баллов | |

Председатель _____

Член комиссии _____

Член комиссии _____

Лист оценки защиты прикладного и инновационного проекта

ФИО _____
 Тема: _____

| № | Показатели | Критерии | Баллы |
|---------------------|---|---|-------|
| 1 | Актуальность. Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий (максимум – 1 балл) | - проект актуальный – 1 балл, - проект неактуальный – 0 баллов. | |
| 2 | Осведомленность. Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом (максимум – 2 балла) | - комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом – 2 балла, - неполное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом – 1 балл. - недостаточное использование имеющихся источников по данной тематике и частичное владение материалом – 0 баллов. | |
| 3 | Научность. Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими (максимум – 2 балла) | - научность работы прослеживается – 2 балла, - научность работы недостаточная – 1 балл; - научность работы не прослеживается – 0 баллов. | |
| 4 | Значимость. Признание выполненного авторами проекта для практического применения (максимум – 2 балла) | - возможность практического применения работы – 2 балла, - практическое применение возможно частично – 1 балл, - отсутствие возможности практического применения работы – 0 баллов. | |
| 5 | Структурированность. Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий при выполнении и оформлении проекта (максимум – 2 балла) | - работа структурирована, имеются все необходимые элементы – 2 балла, - структурированность присутствует, но выражена не четко – 1 балл. - работа не структурирована – 0 баллов. | |
| 6 | Интегрированность. Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы (максимум – 2 балла) | - работа интегрирована – 2 балла, - работа интегрирована частично – 1 балл, - работа не интегрирована – 0 баллов | |
| 7 | Креативность (творчество). Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности (максимум – 2 балла) | - в работе присутствуют новые оригинальные идеи, пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности – 2 балла, - креативность присутствует, но слабо выражена – 1 балл, - в работе нет новых оригинальных идей, путей решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности – 0 баллов. | |
| 8 | Апробация. Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта (максимум – 2 балла) | - работа апробирована – 2 балла, - работа апробирована частично – 1 балл, - работа не апробирована – 0 баллов. | |
| 9 | Рефлексия. Индивидуальное отношение автора проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что удалось и почему? Что не получилось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? (максимум – 2 балла) | - наличие рефлексии – 2 балла, - недостаточная рефлексия – 1 балл - отсутствие рефлексии – 0 баллов | |
| 10 | Новизна и оригинальность (максимум – 2 балла) | - получены новые практические результаты – 2 балла, - имеются новые подходы к решению известной задачи, проблемы – 1 балл. - отсутствие новизны и оригинальности – 0 баллов. | |
| 11 | Качество иллюстративного (наглядного) материала (максимум – 2 балла) | - иллюстративный (наглядный) материал качественный – 2 балла - иллюстративный (наглядный) материал некачественный, но несет значимую информацию – 1 балл, - материал не качественный или отсутствует – 0 баллов | |
| Максимально 21 балл | | Итого баллов | |

Председатель _____
 Член комиссии _____
 Член комиссии _____

Лист оценки защиты социального проекта

ФИО _____
 Тема: _____

| № | Показатели | Критерии | Баллы |
|----------------------|---|---|-------|
| 1 | Актуальность поставленной социальной проблемы. Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий (максимум - 4 балла) Каждый критерий оценивается самостоятельно | - насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане (0-1 балл), - насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? (0-1 балл), - верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы? (0-1 балл), - верно ли определены цели и задачи работы? (0-1 балл) | |
| 2 | Практическая ценность (максимум - 4 балла). Каждый критерий оценивается самостоятельно | - результаты исследования реализованы на практике (0-1 балл), - результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике (0-1 балл), - проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области (0-1 балл), - автор в работе указал практическую значимость (0-1 балл) | |
| 3 | Качество содержания проектной работы (максимум - 6 баллов) Каждый критерий оценивается самостоятельно | - выводы работы соответствуют поставленным целям (0-2 балла), - оригинальность подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда автора(-ов) на решаемую проблему (0-2 балла), - наличие исследовательского аспекта в работе (0-1 балл), - перспектива развития работы (тиражируемость) (0-1 балл). | |
| 4 | Умение отвечать на вопросы, вести дискуссию (максимум - 3 балла) | - активно участвует в дискуссии, убедительно отвечает на поставленные вопросы, показывает знание литературы по теме – 3 балла. - неубедительно отвечает на вопросы, сбивается при ответах – 2 балла. - не может ответить на большинство вопросов, отдельные ответы неубедительные, пытается подыскать ответ в тексте доклада и т. д. – 1 балл. - не может ответить ни на один вопрос по изложенному материалу – 0 баллов. | |
| 5 | Иллюстративное оформление работы (презентация) (максимум - 4 балла) | - Работа иллюстрирована таблицами, слайдами, демонстрируемыми в логической связи с излагаемым материалом, представлен проектный продукт (или его изображение) – 4 балла. - Иллюстративного материала слишком много, качество выполнения его невысокое, демонстрация не убедительна. Часть иллюстративного материала не поясняется и не используется – 3 балла. - Иллюстративный материал выглядит и демонстрируется неубедительно – 2 балла. - Иллюстративного материала слишком мало. В ходе изложения материала он не используется – 1 балл. | |
| Максимально 22 балла | | Итого баллов | |

Председатель _____
 Член комиссии _____
 Член комиссии _____

Сводная таблица итоговых баллов всех этапов оценочных процедур

ФИО _____

| № | Оценочная процедура | Максимальное количество баллов | Количество баллов обучающегося | Оценка |
|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------|
| 1 | Оценка процесса подготовки и реализации ИИП, осуществляемая руководителем проекта. | 38 | | |
| 2 | Оценка результата работы над ИИП | 22 | | |
| 3 | Оценка защиты ИИП | 22 | | |
| Общий балл | | 82 | | |
| Рекомендация для участия в НПК | | | | |

Перевод в оценку:

до 30 баллов - «2»

31 - 54 балла - «3»

55 - 70 баллов - «4»

71 - 82 балла – «5»

Председатель _____

Член комиссии _____

Член комиссии _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279292

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026